

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №5 от 12.02.2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №13» ИМОСК
Сокольникова Н.А.
Приказ №21 от 12 февраля 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле, промежуточной аттестации,
системе оценки достижений обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР
результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной
программы МКОУ «СОШ №13» ИМОСК
(вариант 2)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 05.12.2022);
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - Учебного плана МКОУ «СОШ №13» ИМОСК

1.2. Настоящее Положение регламентирует оценку предметных и личностных результатов учащихся в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования, адаптированных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

1.4. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.5. Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения программ учебных предметов, предусмотренных ИУП и (или) достижения планируемых результатов СИПР.

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

1.7. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей описанных в СИПР.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных*.

2.2. Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

2.3. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия, сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества.

2.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

2.5. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

2.6. В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО (ИН) *личностные и предметные* планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 2)

рассматриваются в качестве **возможных (примерных, ожидаемых) результатов**, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)

3.1. Аттестация (оценивание) обучающихся подразделяется на текущую (по темам, за 1 полугодие), промежуточную (за год) аттестацию и итоговую (при завершении обучения).

3.2. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП МКОУ «СОШ №13» ИГОСК.

3.3. Результаты достижений, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП (вариант 2) производятся безотметочно.

3.4. Текущая аттестация представляет собой оценку предметных результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

3.5. Текущая аттестация происходит после окончания изучения темы и в конце учебного полугодия. При этом оценивается:

- самостоятельность обучающегося при выполнении действий;
- сформированность представлений.

3.6. В качестве критериев оценки самостоятельности при выполнении действий выступают следующие:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

3.7. Основными критериями сформированности представлений являются:

- Узнает объект
- Не всегда узнает объект
- Не узнает объект

3.8. Текущая оценка в образовательном учреждении проставляется в буквах (в баллах для педагогов, для просчета процентов)

3.8. Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

3.9. Исключается система отметочного оценивания. В течение учебного года оценки (отметки) обучающимся не выставляются. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.10. Выявление результативности обучения происходит в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При

предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

3.11. При оценке обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

3.12. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

3.13. Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценку по полугодиям и оценивание по итогам года результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП МКОУ «СОШ №13» ИМОСК.

3.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (журнал, дневник).

3.15. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

3.16. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю либо секретарю школы.

4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)

4.1. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

4.2. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

4.3. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам экспертной группы форме, оценивающей наличный уровень развития компетенций – в описательной форме (характеристике).

4.4. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

4.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

4.6. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

4.8. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.9. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

4.10. Результаты *итоговой* аттестации представляются в виде комплексной характеристика на обучающегося.

4.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов (приложение 1).

4.12. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

4.13. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

5. Процедура оценки достижения личностных результатов обучающихся.

5.1. *Личностные результаты* освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся (сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции).

5.2. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями на основе классификатора жизненных компетенций.

5.3. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

5.4 Основными **критериями оценки личностных результатов** освоения, обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП являются:

-уровень развития сферы межличностных отношений (адекватность общения с разными группами людей);

-уровень эмоционально-волевой организации личности (диапазон базовых эмоций; понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами; уровень самоконтроля и саморегуляции поведения и др.);

-уровень социализации (социально-бытовые навыки, коммуникативные умения, способность к работе в группе, способность к разрешению конфликтов и проблем, ответственность, ролевая гибкость и др.);

-готовность к труду (наличие знаний, умений, навыков по самообслуживанию и жизненных навыков – трудолюбие, наличие устойчивых избирательных интересов и т.д.)

5.5 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

5.6. Для отслеживания формирования и динамики развития личностных достижений, обучающихся используются мониторинги индивидуальных достижений (*Приложение 1* Лист индивидуальных достижений обучающегося)

5.7. **Всесторонняя и комплексная оценка** овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании *применения метода экспертной оценки* – оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

5.8. Состав экспертной группы включает педагогических работников (зам. директора по УВР, учителей, педагогов-психологов, социального педагога, по возможности врача педиатра), которые хорошо знают ученика.

5.9. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк школы.

5.10. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции и динамике усвоения АООП и СИПР обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс;

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 – минимальная динамика;

3 – средняя динамика;

4 – выраженная динамика;

5 – полное освоение действия.

5.11. Комплексная оценка динамики проводится ежегодно (май) экспертной группой на основании сравнения показателей предоставляемых учителями и

специалистами личностного развития и делается вывод о достижении жизненной компетенции за год по каждому показателю.

5.12. Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

6. Процедура оценки достижения предметных результатов обучающихся

6.1. **Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

6.2. **Возможные предметные результаты** освоения АООП (вариант 2) заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

6.3. Оценка выявленных результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) МКОУ «СОШ №13» ИМОСК осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

6.4. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) исключает систему балльного (отметочного) оценивания.

6.5. Система оценочных показателей предметных результатов

Степень самостоятельности обучающегося	Оценочные показатели в баллах
Действие не выполняет, помощь не принимает	0 баллов
Выполняет действие со значительной физической помощью взрослого	1 балл
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;	2 балла
Выполняет действие по образцу	3 балла
Выполняет действие по инструкции (вербальной и невербальной)	4 балла
Выполняет действие самостоятельно	5 баллов

6.6. Уровень достижения **конкретных предметных результатов** представляется с помощью листов отслеживания освоения АООП (вариант 2), которые входят в структуру документа «Карта индивидуального развития обучающегося».

6.7. Лист оценки заполняется учителем, специалистом за 1 полугодие и за год, что и позволяет проследить динамику освоения обучающимися СИПР по каждому учебному предмету в течение учебного года на основе *сравнительного анализа результатов*.

- 6.8. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения.
- 6.9. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР предметных результатов базируется на принципах *индивидуального и дифференцированного подходов*.
- 6.10. Предметом **итоговой** оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.
- 6.11. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.
- 6.12. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
- 6.13. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
 - что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
 - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
- 6.14. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.
- 6.15. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.
- 6.16. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.
- 6.17. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.
- 6.18. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.
- 6.19. Результаты **итоговой** аттестации представляются в виде комплексной характеристика на обучающегося.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,
с ТМНР (вариант 2)
(оценка достижений обучающегося)**

	Уровни освоения действий/операций Показатели самостоятельности учащегося	Условные обозначения
1.	Пассивное участие/соучастие Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	0
2.	Действие выполняется ребёнком (активное участие):	
2.1	Выполняет действие самостоятельно	5
2.2	Выполняет действие по инструкции (по изображению или вербально)	4
2.3	Выполняет действие по образцу	3
2.5	Выполняет действие с частичной помощью взрослого	2
2.6	Выполняет действие со значительной помощью взрослого	1
	Узнавание объекта	
1	Не узнает объект	0
2	Не всегда узнает объект	1
2	Узнает объект	2

Оценочный лист индивидуальных достижений обучающегося

Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период.	Оценка результативности СИПР	
	1 полугод е	20__/20__ _ учеб _ год
Учебные предметы		
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>		
Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата		
Восприятие и понимание речи		
Выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»)		
Выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»)		
Выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»)		
<i>Математические представления</i>		
Выбрать названный предмет из двух		
Выбрать названный предмет из четырех		
Принести названный предмет, выбрав из ряда объектов		
Указать названную часть тела		
Ориентировка в пространстве ДДИ		
Знание и реагирование на понятия «рядом», «около»		
Перемещение «косточек» по проволочной рамке		
<i>Навыки невербального общения:</i>		
Установление визуального контакта с собеседником		
Ориентация на лицо взрослого		

Удерживание позы во время диалога (сидя, стоя)		
Соблюдение коммуникативной и физической дистанции		
Адекватное использование мимики и выражения лица		
Изобразительная деятельность		
Сминание бумаги		
Сгибание и разгибание бумаги		
Разрывание бумаги на части		
Раскатывание пластилина		
Деление пластилина на части		
Размазывание пластилина на плоскости		
Музыка и движение		
Умение сидеть на стуле и воспринимать музыкальное произведение		
Эмоциональная отзывчивость на музыку		
Реагирование на изменение громкости звучания музыкального произведения		
Реагирование на начало и конец музыки		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Человек		
Умывание (рук и лица, удерживая воду в руках – руки делать как лодочка, намыливать руки с тыльной и внутренней сторон, аккуратно смывать мыло водой, а затем вытирать руки полотенцем)		
Чистка зубов, пользование туалетной бумагой		
Умение обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой		
Умение во время еды правильно удерживать ложку и есть, не проливая суп		
Пользование раковиной, водопроводным краном		
Умение пить из чашки и из стакана		
Умение надевать и снимать предметы одежды (обуви)		
Умение выполнять различные способы застегивания и расстегивания одежды, пользоваться молнией и «липучками», кнопками		
Умение класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик).		
Ежедневная гигиена тела		
Знание названий частей тела человека		
Физическая культура		
Умение показать себя (реакция на «я», свое имя)		
Реакция на учителя, воспитателя		
Умение следовать несложной словесной инструкции учителя		
Умение пользоваться невербальными средствами общения		
Коррекционно – развивающие занятия		
<i>Предметно – практические действия</i>		
Сминание бумаги		
Отрывание кусочков бумаги от целого листа		
Работа с бумагой (сгибание, разгибание)		
Складывание изделия, состоящего из 2-х деталей		
Разминание пластилина		
Размазывание материала по плоскости		
Лепка шариков		

			норм коммуникации										
			Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления										
			Умение учитывать другое мнение в совместной работе										
Средний балл													
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Отказ от вредных привычек										
			Активное участие в спортивно – оздоровительных мероприятиях школы										
			Активное занятие творческим трудом и спортом										
			Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда										
Средний балл													

Система оценки личностных результатов

0 баллов	качество не сформировано или нет динамики <i>(не выполняет, помощь не принимает);</i>
1 балл	качество сформировано на низком уровне или минимальная динамика <i>(выполняет с тактильной помощью педагога или после частичного выполнения педагогом)</i>
2 балла	качество сформировано на среднем уровне или удовлетворительная динамика <i>(выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу)</i>
3 балла	качество сформировано или значительная динамика <i>(выполняет самостоятельно по вербальному заданию).</i>

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения АООП обучающегося _____

№	Критерии	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»					
2	Социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности					
3	Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальных частей					
4	Формирование уважительного отношения к окружающим					
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично- изменяющемся и развивающемся мире					
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения					
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах					
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств					
9	Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей					
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
11	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям					

Ср. бал	Уровни динамики
0 - 0,5 баллов	качество не сформировано
0,6 - 1,5 баллов	качество сформировано на низком уровне
1,5 – 2,5 баллов	качество сформировано на среднем уровне
2,5 - 3,0 баллов	качество сформировано на достаточном либо на высоком уровне

Учитель

/ _____ /

Родитель (законный представитель)

/ _____ /

Оценочный лист
сформированности БУД (АООП вариант 2)
обучающегося _ класса
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК
в 20_/20_ учебном году

Ф.И. _____

Период	Предметы учебного плана/ средний балл сформированности БУД по предмету							
	речь и альтернативная коммуникация	математические представления	окружающий природный мир	Человек	окружающий социальный мир	музыка и движение	изобразительная деятельность	адаптивная физкультура
1 полугодие								
Год								
Динамика								

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Учитель

/ _____ /

