

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол №5 от 12.02.2024 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №13» ИМОСК
Сокольникова Н.А.
Приказ №21 от 12 февраля 2024 г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о текущем контроле, промежуточной аттестации,
системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и результатов освоения
адаптированной основной общеобразовательной программы
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК
(вариант 1)**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (в редакции от 05.12.2022);
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МКОУ «СОШ №13» ИМОСК

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МКОУ «СОШ №13» ИМОСК образовательного учреждения, разработанным с целью определение оптимальных форм, периодичности, способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы

проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета программы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся.

1.5. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах *индивидуального* и *дифференцированного* подходов.

1.6. Промежуточная аттестация в МКОУ «СОШ №13» ИМОСК подразделяется на:

- текущую промежуточную аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

- четвертную промежуточную аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой - либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

- годовую промежуточную аттестацию - оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (по варианту 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Основные задачи системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП:

2.1. *закреплять* основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2.2. *ориентировать* образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

2.3. *обеспечивать* комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

2.4. *предусматривать* оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

2.5. *осуществлять* оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Освоение АООП общего образования обеспечивает достижение обучающимися с УО двух видов результатов: *личностных* и *предметных*.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.8. Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией **на всех обучающихся** класса.

3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.10. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных обучающихся с указанием фамилий после проведения входной диагностики.

3. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1)

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития коммуникативных, ценностных ориентаций.

4.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся с УО определяются учителем, преподающим этот предмет, с учётом контингента обучающихся с УО, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, и отражаются в календарно-тематических планах учителя-предметника.

4.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся с УО 1 класса в течение учебного года и обучающихся с УО 2 класса в течение первого полугодия осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по балльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

4.4. Фиксация результатов текущего контроля обучающихся с УО по варианту 1 АООП во 2 – 9 классах осуществляется по балльной системе оценивания:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

4.5. Текущий контроль успеваемости учащихся по предметам коррекционно-развивающей области в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

4.6. Формами промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №13» ИГОСК являются формы письменной и устной проверки.

4.7. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

-по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

-по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

-по чтению: проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

-по биологии, истории, географии, домоводству, обществознанию: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант;

-по профессионально-трудовому обучению: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

-по физической культуре: сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

-по изобразительному искусству: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

-по музыке и пению: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

4.8. При проведении промежуточной аттестации могут использоваться информационно-коммуникационные технологии.

4.9. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.10. Четвертная отметка выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету, курсу.

4.11. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.). Если обучающийся не может писать, то оценивание знаний и умений необходимо проводить в устной форме.

4.12. Отметки текущей аттестации выставляются в журнал занятий индивидуального обучения и дневник обучающегося.

4.13. Педагог доводит до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся с УО как посредством заполнения журнала, в том числе в электронной форме, так и по письменному запросу родителей (законных представителей) обучающегося. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся с УО могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся с УО индивидуально, в устной форме.

5. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

5.1. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью, проводимой в форме, установленной Положением о промежуточной аттестации МКОУ «СОШ №13» ИМОСК.

5.2. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью проводится по каждому учебному предмету во 2– 9 классах в конце каждого учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

5.3. Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования

5.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- собеседование;
- итоговая контрольная работа;
- проверочная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- проверка техники чтения;
- тестирование;
- проект;
- творческая работа

5.5. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласовываются с методическим объединением учителей по предмету, утверждаются приказом директора школы.

5.6. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

5.7. Годовая отметка по учебному предмету выставляется в соответствии с правилами математического округления.

5.8. Обучающиеся, получившие на промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, вправе пройти аттестацию повторно в течение 5-х дней с момента объявления отметки. Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом. Отметка за отработанную работу ставится рядом с отметкой за контрольную работу (тестовую и др.).

5.9. В случае неудовлетворительных результатов при осуществлении годовой промежуточной аттестации осуществляется взаимодействие со специалистами школьного ПМПк на основе комплексной оценки результатов освоения АООП учащимся. В процессе освоения АООП для учащегося сохраняется возможность перехода с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК(к).

5.10. Перевод учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.11. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года.

5.12. Успешное прохождение обучающимися годовой промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

5.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся.

6. Итоговая аттестация

6.1. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП для обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, которое направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

6.2. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

7. Порядок перевода обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант) в следующий класс, ликвидации академической задолженности.

7.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме АООП, переводятся в следующий класс.

7.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

7.4. МКОУ «СОШ №13» ИМОСК создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.5. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по итогам учебного года в срок, установленный решением Педагогического совета школы, но не позднее сентября следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

7.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз в МКОУ «СОШ №13» ИМОСК создается комиссия.

7.7. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

7.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

7.9. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию – ТПМПК - для уточнения образовательного маршрута возможного изменения образовательной программы с согласия родителей/законных представителей, либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.10. МКОУ «СОШ №13» ИМОСК информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения ребёнка в письменной форме.

8. Оценка личностных достижений и базовых учебных действий (БУД) обучающихся

8.1. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

8.2. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка

8.3. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

8.4. Личностные результаты заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

8.5. Планируемые личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью (вариант 1) на основе показателей сформированности личностных результатов.

8.6. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

8.7. Состав экспертной группы определяется МКОУ «СОШ №13» ИМОСК и включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагога-психолога, социального педагога, врача педиатр (по договору)).

8.8. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале (в баллах):

0 - динамика отсутствует

1 – минимальная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 – значимая динамика.

8.9. Данная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

8.10. Результаты оценки личностных достижений заносятся в *Карту личностных достижений обучающегося (приложение 1)*, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

8.11. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

8.12. Базовые учебные действия (БУД) — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

8.13. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: *познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной*.

8.14. Программа системы оценки включает:

1) перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

8.15. Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

8.16. В соответствии с требованиями ФГОС с умственной отсталостью в обязательном порядке отслеживается сформированность БУД. Оценка сформированности БУД происходит в соответствии с программой мониторинга БУД.

8.17. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты сформированности базовых учебных действий (БУД) каждого обучающегося:

- Карта формирования базовых учебных действий обучающегося (*приложение 2*);
результаты всего класса;

- Лист сформированности БУД обучающегося (*приложение 3*).

8.18. Для оценки сформированности каждого действия БУД в школе используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

8.19. Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

9. Оценка предметных достижений и базовых учебных действий (БУД) обучающихся

9.1. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

9.2. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

9.3. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов формируется на основе *индивидуального* и *дифференцированного* подходов.

9.4. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

9.5. АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами* *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести ученика на

обучение по индивидуальному плану или на обучение по СИПР АООП (вариант 2).

9.6. *Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Он фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

9.7. Уровень достижения конкретных предметных результатов первоклассников отслеживается с помощью «Листов учебных достижений». (Приложение 4)

9.8. *Предметные результаты овладения АООП* выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

9.9. Процедура оценки достижений включает в себя наблюдение за ребенком в ситуации выполнения им привычного учебного или бытового задания и оценку его успешности на основе следующих критериев:

- полнота усвоения информации;
- самостоятельность ее использования;
- осознанность применения (умение обосновать свои действия с помощью речи) в практических ситуациях.

9.10. Каждый педагог, специалист сопровождения, обучающий ребенка с умственной отсталостью проводит оценку планируемых достижений, которые являются предметом образования в данной предметной области по мере изучения разделов и тем образовательной программы, что позволит получить сведения об эффективности составленной образовательной программы и динамике развития ребенка (Приложение 5).

9.11 Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП МКОУ «СОШ №13» ИМОСК осуществляется с использованием традиционной системы отметок по 5-балльной шкале:

2 балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога; 4 балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

9.12. Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину

сформированности БУД у учащихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

9.13. *Документы*, в которых отражается оценка достижений предметных результатов:

- Результаты накопленной оценки достижений возможных предметных результатов, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в *классном журнале* и учитываются при определении итоговой оценки учащихся со 2 класса.
- Учитель в течение года отслеживает результаты и заносит в таблицы (*Приложение 5*)

		I	II	I	II	I	II	I	II
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.								
	Сформирована мотивация к обучению								
	Знает и выполняет правила учебного поведения.								
Средний балл:									
9.Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других.								
	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.								
Средний балл:									
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умеет различать понятие «красивое» и «некрасивое»: опрятно – неопрятно, вредные привычки – здоровый образ жизни, вежливо – невежливо, нормы поведения.								
Средний балл:									
11. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.								
	Умеет реагировать на состояние окружающих и считаться с ним (соблюдать тишину, когда она необходима).								
Средний балл:									
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду ,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Участвует в спортивно – оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.								
	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.								
Средний балл:									
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни	Умеет готовить простые блюда.								
	Знает, как пользоваться общественными учреждениями (почта, больница, магазин, банк).								
	Умеет самостоятельно пользоваться общественным транспортом								
	Умеет обращаться с деньгами								
Средний балл:									

Балл	Характеристика продвижений
0	Не проявляет, не принимает
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью
3	Проявляет самостоятельно

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения АООП обучающегося _____

№	Критерии	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину				
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.				
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
5	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.				
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.				
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.				
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.				
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.				
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.				
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни				

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдение режима дня, умение распределять время отдыха и учебных занятий																			
		Соблюдение санитарно-гигиенических правил ухода за собой																			
		Отсутствие вредных привычек																			
		Регулярные занятия физкультурой и спортом																			
		Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях																			
		Элементарные знания основ здорового образа жизни																			
		Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда																			
		Бережное отношение к школьному имуществу																			
		Бережное отношение к природе (животным, растениям)																			
Средний балл:																					

Балл	Характеристика продвижений
0	Не проявляет, не принимает
1	Проявляет совместно с педагогом при значительной помощи
2	Проявляет совместно с педагогом с незначительной помощью
3	Проявляет самостоятельно

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты освоения АООП обучающегося _____

№	Критерии	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину					
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.					
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.					
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.					
5	Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.					
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.					
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности.					
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.					
10	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.					
11	Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.					
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду ,работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.					
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни					

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3	Значительная динамика

**Карта формирования БУД обучающегося
(индивидуальные достижения)
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК**

Ф.И _____

Базовые учебные действия	Параметры оценки	Учебный предмет	Класс							
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
			І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
Личностные учебные действия	1.Осознаёт себя как ученик, заинтересованный посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Математика.								
	2.Способен осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.								
	3.Положительно относится к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	Музыка. Изобразительное искусство. Ручной труд. Физическая культура.								
	4.Воспринимает мир целостно, социально ориентировано в единстве его природной и социальной частей.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	5.Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договорённости.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	6.Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Мир природы и человека								
	7.Готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.	Русский язык. Чтение. Речевая практика. Ручной труд.								
Средний балл:										
Коммуникативные учебные действия	1.Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)	Урочная и внеурочная деятельность								
	2.Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Урочная и внеурочная деятельность								
	3.Обращается за помощью и принимает помощь.	Урочная и внеурочная деятельность								
	4.Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Урочная и внеурочная деятельность								
	5.Сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Урочная и внеурочная деятельность								

Балл	Характеристика продвижения
0	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1	Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2	Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен самостоятельно его выполнить;
3	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4	Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5	Самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Лист сформированности БУД обучающегося

МКОУ «СОШ №13» ИМОСК

Ф.И. _____

№	Базовые учебные действия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Личностные учебные действия				
2	Коммуникативные учебные действия				
3	Регулятивные учебные действия				
4	Познавательные учебные действия				

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Значительная динамика
5	Полное освоение действия

Учитель

/ _____ /

Родитель (законный представитель)

/ _____ /

	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач										
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих										
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность										

Условные обозначения:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысл, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией

2 балла - выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

3 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных случаях может выполнить его самостоятельно;

4 балла – способен самостоятельно выполнять действие, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

5 баллов – способен самостоятельно выполнять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

6 баллов – самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.

**Лист сформированности БУД обучающегося
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК**

Ф.И. _____

№	Базовые учебные действия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Личностные учебные действия					
2	Регулятивные учебные действия					
3	Познавательные учебные действия					
4	Коммуникативные учебные действия					

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Нет фиксируемой динамики
1-1,9	Минимальная динамика
2-2,9	Удовлетворительная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Значительная динамика
5	Полное освоение действия

Учитель

/ _____ /

Родитель (законный представитель)

/ _____ /

**КАРТА ПРЕДМЕТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК**

Ф.И. _____

Предмет/ уровень	Предметные результаты	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I	II	I	II	I	II	I	II
Русский язык									
Минимал ьный уровень:	различение гласных и согласных звуков и букв;								
	ударных и безударных согласных звуков;								
	оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;								
	деление слов на слоги для переноса;								
	списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;								
	запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;								
	обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);								
	дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;								
Достаточ ный уровень:	составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;								
	выделение из текста предложений на заданную тему;								
	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.								
	различение звуков и букв;								
	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;								
	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;								
	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);								
	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов)								
Средний балл:									
Чтение									
Минимал ьный уровень:	осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;								
	пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;								
	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;								
Достаточ ный уровень:	выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.								
	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;								
	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;								
	определение основной мысли текста после предварительного его анализа;								
Достаточ ный уровень:	чтение текста молча с выполнением заданий учителя;								

	знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;									
	организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;									
	следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;									
	владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);									
	рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;									
	применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;									
	ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;									
	адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;									
	узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.									
Достаточный уровень:	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);									
	знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);									
	знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;									
	знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;									
	знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;									
	знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);									
	знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);									
	нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;									
	следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;									
	оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);									
	использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;									
	применение разных способов лепки;									
	рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;									
	различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;									
	различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;									
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.										
Средний балл:										
<i>Музыка</i>										

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;									
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;									
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;									
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);									
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;									
выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.									
Средний балл:									

Ср. балл	Уровень динамики
0	Не выполняет, помощь не принимает. / Не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
1	Выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи. / Воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами
2	Выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом. /Воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
3	Выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу. /Воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
4	Выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции. /Воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
5	Выполняет самостоятельно по вербальному заданию. / Воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

ЛИСТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты освоения АООП обучающегося _____

№	Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык				
2	Чтение				
3	Речевая практика				
4	Математика				
5	Мир природы и человека				
6	Изобразительное искусство				
7	Музыка				
8	Физическая культура				
9	Ручной труд				

Ср. балл	Уровень динамики
0-0,9	Отсутствие динамики или регресс
1-1,9	Динамика в освоении минимум одной операции, действия
2-2,9	Минимальная динамика
3-3,9	Средняя динамика
4-4,9	Выраженная динамика
5	Полное освоение действия

Учитель

/ _____ /

Родитель (законный представитель)

/ _____ /