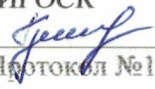


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №13»

ИГОСК

 Репина Г.Г.
Протокол №1 «30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №13»

ИГОСК

Сокольникова Н.А.

Приказ № 100 «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**логопедических коррекционно - развивающих
занятий для обучающихся на школьном
логопункте
на 2023 - 2024 учебный год**

Владыко Татьяна Васильевна
учитель-логопед

ст. Каменнобродская

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
Введение	3
Пояснительная записка.	4
1.Актуальность и перспективность программы.	5
2.Общая характеристика рабочей программы.	8
3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1.Содержание программы	9
3.2.Цели и задачи рабочей программы	10
3.3.Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)	12
3.4.Методы коррекционной логопедической работы	14
3.5. Предполагаемые результаты освоения программы	15
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
4.1.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МКОУ « СОШ №13» ИГОСК	18
4.2.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	19
5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	21
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Годовой план работы учителя-логопеда на 2023/2024 учебный год (приложение 1)	22
Перспективный план коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса обучения для детей детей 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалией, ОНР, и с другими видами ТНР 2023-2024 учебный год (приложение 2)	27
Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР и другими видами ТНР зачисленных на логопедический пункт МКОУ по (групповому и индивидуальному образованию) на 2023-2024 учебный год. (приложение 3)	34
Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год (0,5 ставки) (приложение 4)	51
Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения (приложение 5)	52
Использованная литература.	53

Логопедическая работа в школе с учащимися является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с различными нарушениями речи в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 1 – 5 классов с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков.

Данная коррекционная программа разработана в целях оказания логопедической помощи школьникам, имеющих нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи и т.д.

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Рабочая программа направлена на оказание помощи учащимся начальных классов и старше с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Т.Б. Филичевой

Речевые нарушения обусловлены в первую очередь недостаточностью межанализаторного взаимодействия, а не локальным поражением речевого анализатора.

Характерные признаки речевых нарушений:

- ограниченный, не соответствующий возрасту запас знаний и представлений об окружающем,
- низкий уровень познавательной активности,
- недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения,
- более низкая способность по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста к приему и переработке информации.

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы функции произвольного внимания, памяти и др. высшие психические функции. У некоторых детей с задержкой психического развития преобладает интеллектуальная недостаточность, а у других — эмоционально-волевые нарушения.

Задержка психического развития всегда ведет к различным нарушениям речевой деятельности.

Дети с речевыми нарушениями затрудняются в воспроизведении лексико-грамматических конструкций. С помощью языковых средств дети не могут выразить причинно-следственные, временные и другие отношения. Словарный запас дошкольников и школьников отличается бедностью и недифференцированностью: дети недостаточно понимают и неточно употребляют близкие по значению слова. Ограниченность словарного запаса определяется недостаточностью знаний и представлений об окружающем мире, низкой познавательной активностью.

Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

1. Актуальность и перспективность программы.

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления «Рабочей программы логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов». Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов и старше с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, **цель работы учителя-логопеда**: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в школе:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.
7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.
8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Положение об оказании логопедической помощи в МКОУ «СОШ №13» ИГОСК
6. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
7. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
8. А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

2.Общая характеристика рабочей программы

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Программа предназначена для логопедической работы с группами обучающихся, имеющих следующие нарушения устной и письменной речи:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР;
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР);
- дислалия и другие ТНР

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Содержание программы

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

- 1.Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
- 3.Обследование лексического строя речи,
- 4.Обследование грамматического строя,
- 5.Обследование процесса письма и чтения

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. **Коррекционная работа на фонетическом уровне:**
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
 - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. **Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**
 - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
 - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. **Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**
 - уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
 - развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

3.2. Цели и задачи рабочей программы

В связи со сложной структурой речевого дефекта в основном наблюдается сложная форма дисграфии с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Поэтому данная программа предусматривает логопедическое воздействие не только на один изолированный дефект, а на всю речевую систему в целом. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

- **Целевая аудитория:** учащиеся 1-4 классов и старше, имеющие нарушения устной и письменной речи, обусловленные несформированностью языковых и речевых средств языка, реализующих АООП НОО.
- **Цель программы:** коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся.
- **Задачи программы:**
 - создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:
 - -развивать артикуляционную и мелкую моторику
 - -развивать пространственно-временные представления
 - -развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
 - -развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
 - -развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки
 - -развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
 - -уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
 - -формировать и развивать связную выразительную речь
 - -развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
 - - предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории,
 - -формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма

- -совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- -развивать высшие психические функции
- - вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности,
- Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:
- Принцип гуманизма вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- Принцип системности- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- Принцип реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- Принцип деятельностного подхода- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- Принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.
- Принцип опоры на сохранный звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- Онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения.
- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».
- Общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

3.3. Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МКОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МКОУ – подгрупповая и индивидуальная.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МКОУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по годовому плану, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией МКОУ и учителя логопед может брать детей с некоторых занятий. В соответствии с СанПин продолжительность занятий с учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 35 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40 минут (2- 4-й классы), продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут. Занятия с детьми с ОНР и другими ТНР– 2-3 раза в неделю (если предусмотрена полная рабочая ставка 20 часов в неделю. На 0,5 ставки количество занятий уменьшается вдвое).

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Комплектование групп обуславливается схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на

устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях школьник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МКОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР и другими ТНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте МКОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей (на полную ставку) и 13 детей на 0,5 ставки. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.4. Методы коррекционной логопедической работы:

1.Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.Словесные

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.Практические

- дидактические игры и упражнения;
- элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН, дислалии ОНР и другими ТНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в школе);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в школе);

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте МКОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность: 1. Подгрупповая 2. Индивидуальная 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

- 14

11. Устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

1. Производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
2. Дифференцировать звуки по акустическому сходству;
3. Подбирать к слову родственные слова;
4. Владеть навыками словообразования и словоизменения;
5. Подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
6. Дифференцировать предлоги и приставки;
7. Составлять распространенные предложения;
8. Определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
9. Составлять план связного высказывания.

По окончании **4 класса**:

1. Должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
2. Учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. Учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
4. Учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
5. Учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. Учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
7. Учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно сопоставлять, и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
8. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей , ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе

эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также методика тестовой диагностики Т.В.Кабановой, О.В. Домниной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

9. Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4.Организационный раздел

4.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МКОУ « СОШ №13» ИГОСК

Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	Парты для подгрупповых занятий	2
2	Стул детский	4
3	Зеркало настенное	1
4	Шкаф для одежды	1
5	Мусорная корзина	1
6	Кушетка	1
7	Папки для документации и пособий	8

4.2. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Учебная зона для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий;
2. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ОУ со всеми видами планирования
7. Тетради индивидуальной работы с детьми.

8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Положение о логопедическом пункте.
11. Должностная инструкция учителя – логопеда.
12. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР и другие виды ТНР.

5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Владыко Т.В..были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МКОУ на 2023-2024 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с учителями МКОУ, с родителями, с детьми. (приложение 1)
- **Перспективный план работы** коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса обучения для детей 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР, и с другими видами ТНР (приложение 2)
- Календарно- перспективный план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР и другими видами ТНР по (групповому и индивидуальному образованию) (приложение 3)
- **Расписание** коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (приложение 4)
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте МКОУ « СОШ № 13»

Годовой план работы учителя-логопеда на 2023/2024 учебный год

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи.

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа.	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).	С 04 по 15 сентября, с 13 по 18 мая

3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 04 по 12 сентября
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-4 классов.	С 04 по 18 сентября, с 20 по 24 мая
5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 04 по 18 сентября, с 23 по 29 мая
6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта, группы закрепить приказом по школе.	С 04 по 18 сентября
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 19 по 25 сентября
8. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года
9. Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 01 сентября
11. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
13. Анализ коррекционной работы.	До 29 мая
II. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых	С 18 сентября по

согласно циклограмме рабочего времени.	17 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 18 сентября по 17 мая
III. Научно-методическая работа.	
1. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.	В течение года
2. Проведение консультаций с родителями, методических рекомендаций для родителей.	Октябрь, декабрь, март, май
б) Тематические консультации для учителей начальных классов: • Понятие и причины оптической дисграфии; • Коррекция оптической дисграфии и дислексии.	Ноябрь Январь
3. Участие в МО учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 13» ИГОСК	В течение года
4. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года по желанию родителей
IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 04 по 15 сентября
2. Составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь
3. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПК и	В течение года

учителей начальных классов с результатами логопедического обследования.	
4. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Взаимосвязь логопеда и психолога, логопеда и учителей 1-4 классов.	В течение года
6. Посещение занятий психолога, учителей начальных классов	В течение года
7. Подготовка документации к ПМПК.	В течение года
8. Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года
V. Самообразование и повышение квалификации	
1. Использование ИКТ на логопедических занятиях	В течение года
2. Активные методы обучения на логопедических занятиях	В течение года
3. Логопедическая работа по ФГОС	В течение года
4. Изучение новинок логопедической литературы	В течение года
VI. Работа с детьми-инвалидами.	
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	В течение года

2. Прогностическое консультирование родителей детей –инвалидов.	В течение года
3. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	В течение года
4. Использование в работе с инвалидами логоритмических занятий	В течение года
VII. Работа с ДОУ	
Взаимодействие с воспитателями ДОУ	В течение года
Работа в группах подготовки к школе, обследование речи	Февраль, март

**Перспективный план
коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса обучения для
детей
детей 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР, и другими видами ТНР
зачисленных на логопедический пункт МКОУ « СОШ №13» ИГОСК
на 2023-2024 учебный год**

**Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса обучения для детей
6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР, и с другими ТНР**

Разделы программы	Периоды обучения (задачи)		
	(сентябрь-октябрь- ноябрь)	(декабрь-январь-февраль)	(март-апрель-май)
Развитие моторных функций	-выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.	-развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.	-развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	-формирование правильного речевого дыхания; -формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо);	-развитие речевого и дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.	- совершенствование речевого и дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -обучение дифференцированному вдыханию: нос –вдох, рот-выдох; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	-формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками У,А,О,И,П,М,Н; -упражнение в выделении гласных в начальной ударной позиции и согласных в конце слова; -определение месторасположения звуков;	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками Т,ТЬ,К,КЬ,Э,Г,ГЬ,ЛЬ,РЬ Ы; -упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение	-развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками С,СЬ,Ш,Х,ХЬ,В,ВЬ,З,ЗЬ,Ж,Д,ДЬ,Р,Ф,ФЬ; -упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков;

	-упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова; -знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук»; -знакомство с понятием «предложение»; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН и выкладывать соответствующие схемы; -формировать умение делить слова на слоги (двусложные, трехсложные)	- месторасположения звуков; -упражнение в подборе слов на заданные звуки; -знакомство с понятиями «согласный твердый (мягкий) звук» ; -закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; -формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы; -закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К; -развивать умение делить слова на слоги (двусложные т трехсложные) с последующим выкладыванием схем;	-упражнение в подборе слов на заданные звуки; -закрепление понятий «согласный твердый (мягкий), звонкий (глухой) звук» ; -закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения; -закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы; -формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ, с последующим выкладыванием схемы; -закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К; -развивать умение делить слова на слоги (двусложные , трехсложные) с последующим выкладыванием схем; -обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без.
Лексика	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Школа», «Игрушки», «Ранняя осень», , «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные (птицы) и их детеныши», « Поздняя осень»	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт ПДД. Профессии на транспорте», «Зима. Зимние птицы» «Зимние забавы развлечения», «Новогодний праздник», « Моя семья», «Профессии», «Посуда. Продукты питания», «Мебель. Квартира», «Одежда, обувь, головные уборы», «Папин праздник день защитников Отечества. Военные профессии», «обобщение по теме « Зима»»	Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Мамин праздник – 8 марта», «Ранняя весна», «Природа весной. Перелетные и зимние птицы», «Человек. Части тела человека», «Насекомые», «Планета земля. Космос. Первые космонавты», « Весна. Цветы цветут», «Моя станица. Моя улица», « Наша страна. Мой родной край», «День победы -9 мая!», «» Обобщение по теме « Весна», « Скоро лето».
Грамматический строй речи	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;	-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен	-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;

	-упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои); -формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы: -ик, -чик, -ечк, -очк, -оньк; -обучение согласованию числительных два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-в-из; -упражнение в подборе слов, сходных по значению; -упражнение в подборе слов – антонимов.	- существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -обучение образованию прилагательных по теме «Дикие животные»; -обучение образованию приставочных глаголов движения; -закрепление умения согласовывать числительных два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-под-над-за; -формирование умения употреблять предлоги-движения: в,из,от, по,к; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению; -закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа; -обучение подбору родственных слов.	-закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -закрепление умения использовать в речи глаголы единственного и множественного числа и образовывать приставочные глаголы; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже; -обучение образованию относительных и притяжательных прилагательных; -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными; -упражнение в употреблении разных форм имен существительных; -закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению;
Связная речь	-обучение составлению простых распространенных предложений; -формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;	-упражнение в составлении простых распространенных предложений; -обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода;	-обучение составлению простых распространенных предложений; -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;

	-формирование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ).	-работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.	-закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным предложением; -обучение составлению описательных рассказов по темам 3 периода; -работа над диалогической и монологической речью; -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.
Подготовка к обучению правильного чтения и предупреждения нарушений письма	-знакомство с буквами У,А,О,И,П,М,Н (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, «рисовании» в воздухе и на бумаге, соотношении с окружающими предметами	-знакомство с буквами Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании из букв слова, «рисовании» в воздухе, написание, соотношении с окружающими предметами	-знакомство с буквами С,Ш,Х,В,З,Д,Ж,Ф (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании из букв слова, «рисовании» в воздухе, написание, соотношении с окружающими предметами
Работа учителя и родителей по заданию учителя-логопеда	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, и других видах деятельности.	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
Планируемые	-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки	-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для	-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки

результаты	некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; - выработаны: умение правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать, произвольно менять силу голоса; - выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово); -словарный запас по лексическим темам должен соответствовать норме; - выработаны умения по лексическим темам: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; -должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по	возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -развит диафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; - выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово, предложение); -словарный запас по лексическим темам должен соответствовать норме; - выработаны умения по лексическим темам: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; - выработаны навыки составления	некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом; -развит диафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса; - выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в слогах и звуковом анализе и синтезе слов из трех звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений; -словарный запас по лексическим темам должен соответствовать норме; - выработаны умения по лексическим темам: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; - выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов, умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии
--------------------------	--	--	--

	лексическим темам и пересказывать небольшие рассказы и сказки.	простых распространенных предложений, описательных рассказов; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин. Написание небольших сочинений и диктантов.	сюжетных картин. Написание небольших сочинений и диктантов.
--	--	---	---

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР и другими видами ТНР зачисленных на логопедический пункт МКОУ по (групповому и индивидуальному образованию) на 2023-2024 учебный год.

Лексические темы для детей с 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР и другими ТНР

Неделя, месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА				
3 неделя сентября	школа	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	Тема: «Школа» Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: учитель, повар, медсестра, директор, завхоз, техслужащая, мебель, посуда. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, убирать, выдавать НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.	1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
4 неделя сентября	Игрушки	Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	Тема: «Игрушки» Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: тетрадь, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: тонкая, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: писать, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов.
1 неделя	Ранняя осень	Тема: «Звук и буква	Тема: «Осень»	

октября		У.»	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. АГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, ирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, вать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, рапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	1.Составление описательного рассказа.
2 неделя октября	Фрукты, Сад	Тема: «Звуки У-А».	Тема: «Фрукты, сад» Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i>. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, периковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаясь, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить,	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов.

			готовить.	
3 неделя октября	Овощи, Огород	Тема: «Звук и буква А». Звук и буква П.	Тема: «Овощи, огород» Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i>. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов.
4 неделя октября	Лес, грибы, ягоды, деревья	Тема: «Звук и буква О».	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья» Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i>) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки),	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов.

			облетать, срывать, квасить, сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	
1 неделя ноября	Перелетные птицы	Тема: «Звук и буква И».	Тема: «Перелетные птицы» Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно- ласкательным значением; 4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов.
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	Тема: «Звук Бь. Буква Б».	Тема: «Дикие животные и их детеныши» Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> . СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i> ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов.
3 неделя	Домашние	Тема: «Звук Зь.	Тема: «Домашние животные (птицы) и их детеныши»	1. Образование

ноября	животные (птицы) и их детеныши	Буква З».	Формировать умение образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц и животных; формировать умение образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.	множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов.
4 неделя ноября	Поздняя осень. Предзимье (Обобщение по теме «Осень»)	Тема: «Звук Зь. Буква З». «Буква Ж».	Тема: «Поздняя Осень. Предзимье» Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные,	1.Составление описательного рассказа.

			золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	Тема: «Звуки Г - Гь. Буква Г.»	Тема: «Транспорт ПДД. Профессии на транспорте» Формировать умение образовывать приставочные глаголы движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	Тема: «Звук и буква Б.»	Тема: «Зима. Зимующие птицы» Формировать умение образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; формировать умение образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий,	1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа.

			пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать.	
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	Тема: «Звук Ть. Буква Т»	Тема: «Зима. Зимние забавы и развлечения» Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; формировать умение подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
4 неделя декабря	Новогодний праздник	Тема: «Звуки Кь - К. Буква К».	Тема: «Новогодний праздник» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый,	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;

			зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	
2 неделя января	Моя семья	Тема: «Звук Кь. Буква К.»	Тема: «Моя семья» Формировать умение подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,
3 неделя января	Профессии	Тема: «Звук и буква Ш»	Тема: «Профессии» Развивать умение называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.	4 неделя января

			ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	
4 неделя января	Посуда. Продукты питания	Тема: «Звуки В – Вь. Буква В.» Звуки С – Ш». «Звуки Х – Хь. Буква Х.»	Тема: «Посуда» Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Тема: «Продукты питания» Совершенствовать в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Формировать умение подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдец, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	Тема: «Звук и буква З.» «Звук и буква К.»	Тема: «Мебель. Квартира» Формировать умение образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; формировать умение подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье,	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа.

			гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	
2 неделя февраля	Одежда, обувь, головные уборы	Тема: «Звук и буква М.» «Звук и буква Н.»	Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать,	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа.

			расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	Тема: «Звук и буква Ы.»	Тема: «Папин праздник День защитников Отечества. Военные профессии» Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	Тема: «Звук и буква С- З.»	Тема: «Обобщение по теме « Зима» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	1. Составление описательного рассказа
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 марта	Тема: «Звук Сь. Буква С».	Тема: «Мамин праздник 8 марта» Формировать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;

			СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Ранняя весна	Тема: «Звук и буква С.»	Тема: «Ранняя Весна» Совершенствовать умение образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные; формировать умение классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	Тема: «Звук и буква И».	Тема: «Природа весной. Перелетные птицы и зимующие птицы» Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i>; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо,	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа.

			скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	Тема: «Звуки и буквы Зь – З, Ж.»	Тема: «Человек. Части тела человека» Развивать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа.
1 неделя апреля	Насекомые	Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д.»	Тема: «Насекомые» Формировать умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая,	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений;

			дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	4. Составление описательного рассказа.
2 неделя апреля	Планета земля. Космос. Первые космонавты	Тема: «Буквы З– Ж. Буква «С-Ш.»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	Тема: «Звук Ль. Буква Л.»	Тема: «Весна. Цветы цветут!» Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; формировать умение выделять из текста однокоренные слова. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа.
4 неделя апреля	Моя станица. Моя улица	Тема: «Звук и буква Т».	Тема: «Моя станица. Моя улица» Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: станица, адрес, улица, переулок, парк, магазин, витрина, библиотека, памятник,	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа.

			газон, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сельская, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	
1 неделя мая	Наша страна. Мой родной край	Тема: «Звук и буква Ж».	Тема: «Наша страна. Мой родной край» Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	Тема: «Звук Рь. Буква Р.»	Тема: «День Победы- 9 мая!» Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила,	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

			пришла, воевали, отступали.	
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	Тема: «Звук ЛЬ. Буква Л.» «Звук РЬ. Буква Р.»	Тема: «Обобщение по теме « Весна»» Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; формировать умение выделять из текста однокоренные слова. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа.
4 неделя мая	Скоро лето!	Тема: «Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.»	Тема: «Скоро Лето!» Формировать умение образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа.

Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА
рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта МКОУ
на 2023-2024 учебный год (0,5 ставки)

Расписание логопедических занятий на 1 полугодие учебного года на логопункте

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	суббота	Итого часов
09:50-10:05 индивидуальное занятие 1 класс	11:35-12:05 индивидуальное занятие 1 класс	09:50-10:20 индивидуальное занятие 1 класс	10:50-11:10 индивидуальное занятие 1 класс	09:50-10:05 индивидуальное занятие 1 класс	Ведение документации. Подбор материалов для занятий	
10:10-10:40 индивидуальное занятие 1 класс	12:30-13:00 групповое занятие 4 класс	12:30-12:50 индивидуальное занятие 2 класс	11:40-12:10 групповое занятие 2 класс	10:40-11:00 индивидуальное занятие 6 класс (индивидуальное обучение)		
11:15-11:35 индивидуальное занятие 6 класс (индивидуальное обучение)	13:15-13:35 индивидуальное занятие 6 класс	12:55-13:25 групповое занятие 2 класс	12:30-12:45 Индивидуальное занятие 2 класс	11:40-12:00 групповое занятие 4 класс		
13:15-13:30 индивидуальное занятие 3 класс			12:50-13:05 индивидуальное занятие 3 класс	13:20-13:45 Групповое занятие 6 класс		
Итого 2	2	2	2	2		10

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

Ф.И. учащихся				
Логопедическое заключение				
Индивидуальный план разработан на основе рабочей программы «логопедические коррекционно – развивающие занятия для обучающихся на школьном логопункте»				
№ п/п	Наименование разделов (тем)	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	Даты (отметки о выполнении)
1	Развитие неречевых процессов	а) развивать все виды восприятия, внимания, памяти, мышления; б) развивать общую, мелкую моторику. в) работать над речевым дыханием, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.		
2	Коррекционная работа по звукопроизношению	а) путём проведения артикуляционной гимнастики добиться полноты, чёткости, переключаемости движений органов речевого аппарата. б) подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков в) автоматизировать поставленные звуки во всех речевых структурах. д) дифференцировать оппозиционные звуки.		
3	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение основам грамоты	а) учить выделять звуки из ряда звуков, из состава слова; б) учить подбирать картинки на заданный звук; в) учить различать на слух гласные и согласные звуки г) учить различать согласные по твёрдости-мягкости; д) учить находить место звука в слове; е) учить анализу и синтезу 1-2-сложных слов.		
4	Расширение и активизация словаря			
5	Формирование грамматического строя речи			
6	Развитие связной речи	а) учить диалогической речи; б) учить подробному пересказу. в) учить составлению описательного рассказа, рассказа по серии сюжетных картин, по картине, рассказа по теме. г) обучать рассказыванию с элементами творчества.		

Литература

1. В.М. Акименко Практический курс логопедии в моделях и схемах:- Издательство Ростов –на- Дону « ФЕНИКС» 2017.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М., 2016.
4. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016. -192с.: ил.
5. Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Тесты на развития речи.- М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. -64с.: ил.
6. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
7. Лалаева Р.И. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.- М., 2003.
8. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- СПб., 2001.
9. Логопедия теория и практика. Рекомендовано к использованию научно- методическим советом Московского государственного университета им. М.А. Шолохова.-М., 2017.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
11. Е.В. Мазанова Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Москва издательство гном 2022.
12. Т.В. Птица логопедия в таблицах, схемах, цифрах. -: Издательство Ростов –на- Дону « ФЕНИКС» 2018.

Пособия.

- 1.Е.А.Азова, О.О. Чернова. Логопедическая домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, С-Ч, Ч – Ц, Щ-Сь. М., « ТЦ Сфера–, 2012г.
- 2.Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
- 3.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербина. Логопедическая тетрадь звуки Ш-Ж, Р-Рь, С-Сь. для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., «Экзамен»-, 2017г.
- 4.А.С. Галанов. Логопедические игры. Учим звуки Ж, Ш, Ч, Щ. –М.: 2011г.
- 5.Н.Гордиенко Развиваем логику, «Экзамен»–, 2016г.
- 6.О.Е. Громова. Говорю правильно С-З-Ц.- М ТЦ Сфера 2018-64с: цв. илл.,
- 7.О.Н. Земцева. Логопедические тесты. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2021г.- 64с.: ил. 8.И.А. Мазнин. Скороговорки, пословицы, поговорки для детей- 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. -96с.