



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №13» ИГОСК

Сокольникова Н.А. Сокольникова Н.А.

Приказ №100 от 30.08.2023г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Перспективный план
коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса обучения для
детей 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР, и другими ТНР зачисленных на
логопедический пункт МКОУ «СОШ №13» ИГОСК
на 2023-2024 учебный год**

Составитель: учитель-логопед Владыко Т.В.

2023г.

**Содержание коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса обучения для детей
6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, дислалия, ОНР, и другими ТНР**

Разделы программы	Периоды обучения (задачи)		
	(сентябрь-октябрь- ноябрь)	(декабрь-январь-февраль)	(март-апрель-май)
Развитие моторных функций	<ul style="list-style-type: none"> -выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров и фигур по образцу, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; -развитие ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи. 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата; ощущений от движений органов артикуляции; -формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков; -развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой обведение, закрашивание, штриховка; -развитие мимической мускулатуры лица; -обучение самомассажу лица и шеи.
Развитие дыхательной и голосовой функции	<ul style="list-style-type: none"> -формирование правильного речевого дыхания; -формирование умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие речевого и дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции. 	<ul style="list-style-type: none"> совершенствование речевого и дыхания; -развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; -обучение дифференцированному вдыханию: нос –вдох, рот-выдох; -выработка умения произвольно изменять силу голоса (говорить тише, громче, громко, тихо); -совершенствовать четкость дикции.
Формирование фонетико-фонематических процессов	<ul style="list-style-type: none"> -формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками У,А,О,И,П,М,Н; -упражнение в выделении гласных в 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками Т,Ть,К,Кь,Э,Г,Гь,Ль,Рь Ы; 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; -знакомство со звуками С,Сь,Ш,Х,Хь,В,Вь,З,зь,Ж,Д,Дь,Р,Ф,Фь; -упражнение в выделении гласных и

	<p>начальной ударной позиции и согласных в конце слова;</p> <p>-определение месторасположения звуков;</p> <p>-упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;</p> <p>-знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий, глухой согласный звук»;</p> <p>-знакомство с понятием «предложение»;</p> <p>-формирование умения анализировать обратные слоги типа АН, УН и выкладывать соответствующие схемы;</p> <p>-формировать умение делить слова на слоги (двусложные, трехсложные)</p>	<p>-упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков;</p> <p>-упражнение в подборе слов на заданные звуки;</p> <p>-знакомство с понятиями «согласный твердый (мягкий) звук» ;</p> <p>-закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения;</p> <p>-формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы;</p> <p>-закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К;</p> <p>-развивать умение делить слова на слоги (двусложные т трехсложные) с последующим выкладыванием схем;</p>	<p>согласных звуков в начале, середине, в конце слова; определение месторасположения звуков;</p> <p>-упражнение в подборе слов на заданные звуки;</p> <p>-закрепление понятий «согласный твердый (мягкий), звонкий (глухой) звук» ;</p> <p>-закрепление знаний о предложении, знакомство с графической схемой предложения;</p> <p>-закрепление умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые слоги типа НА,НИ и выкладывать соответствующие схемы;</p> <p>-формирование умения анализировать короткие слова типа КОТ, КИТ, с последующим выкладыванием схемы;</p> <p>-закреплять умение дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости К-Кь, Г-К;</p> <p>-развивать умение делить слова на слоги (двусложные , трехсложные) с последующим выкладыванием схем;</p> <p>-обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Школа», «Игрушки», «Ранняя осень», , «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес: грибы, ягоды, деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные (птицы) и их детеныши», « Поздняя осень»</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт ПДД. Профессии на транспорте», «Зима. Зимние птицы» «Зимние забавы развлечения», «Новогодний праздник», « Моя семья», «Профессии», «Посуда. Продукты питания», «Мебель. Квартира», «Одежда, обувь, головные уборы»,</p>	<p>Формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Мамин праздник – 8 марта», «Ранняя весна», «Природа весной. Перелетные и зимние птицы», «Человек. Части тела человека», «Насекомые», «Планета земля. Космос. Первые космонавты», « Весна. Цветы цветут», «Моя станция. Моя улица», « Наша страна. Мой родной край», «День победы -9 мая!», «»</p>

		<p>«Папин праздник день защитников Отечества. Военные профессии», «обобщение по теме « Зима»»</p>	<p>Обобщение по теме « Весна», « Скоро лето».</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут); -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями (мой, моя, мое, мои); -формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы: -ик, -чик, -ечк,-очк,-оньк; -обучение согласованию числительных два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-в-из; -упражнение в подборе слов, сходных по значению; -упражнение в подборе слов – антонимов.</p>	<p>-закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе и падеже; -обучение образованию прилагательных по теме «Дикие животные»; -обучение образованию приставочных глаголов движения; -закрепление умения согласовывать числительных два, пять с именами существительными; -упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже; -закрепление навыков использования в речи простых предлогов: на-с-под-над-за; -формирование умения употреблять предлоги-движения: в,из,от, по,к; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению; -закрепление умения образовывать форму множественного числа от</p>	<p>-отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; -закрепление навыков в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа И.п; -обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа; -закрепление умения использовать в речи глаголы единственного и множественного числа и образовывать приставочные глаголы; -упражнение в согласовании имен существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе и падеже; -обучение образованию относительных и притяжательных прилагательных; -закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными; -упражнение в употреблении разных форм имен существительных; -закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов; -упражнение в подборе слов, сходных и противоположных по значению;</p>

		существительных в именительном падеже единственного числа; -обучение подбору родственных слов.	
Связная речь	-обучение составлению простых распространенных предложений; -формирование умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением; -формирование умения составления описательных рассказов по лексическим темам периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -обучение пересказу небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ).	-упражнение в составлении простых распространенных предложений; -обучение составлению описательных рассказов по темам 2 периода; -работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок с использованием сюжетных картин (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.	-обучение составлению простых распространенных предложений; -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; -закрепление умения задавать вопросы и отвечать полным предложением; -обучение составлению описательных рассказов по темам 3 периода; -работа над диалогической и монологической речью; -закрепление умения пересказывать небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ); -обучение составлению рассказа по картине и серии картин.
Подготовка к обучению правильного чтения и предупреждению нарушений письма	-знакомство с буквами У,А,О,И,П,М,Н (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании букв из палочек, «рисовании» в воздухе и на бумаге, соотношении с окружающими предметами	-знакомство с буквами Т,К,Э,Г,Л,Ы (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании из букв слова, «рисовании» в воздухе, написание, соотношении с окружающими предметами	-знакомство с буквами С,Ш,Х,В,З,Д,Ж,Ф (без акцента на запоминание); -упражнение в выкладывании из букв слова, «рисовании» в воздухе, написание, соотношении с окружающими предметами
Работа учителя и родителей по заданию учителя-логопеда	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном	-развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики; -развитие мимической мускулатуры лица; -упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова; -активизация и закрепление отработанного словарного запаса; -упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

	-закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, и других видах деятельности.	употреблении сформированных грамматических категорий; -подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.	-подготовка детей к занятиям по развитию связной речи; -закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.
Планируемые результаты	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;</p> <p>- выработаны: умение правильно коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать, произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово);</p> <p>-словарный запас по лексическим темам должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;</p> <p>-развит диафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в словах: начало (гласные), конец слова (согласные) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия (гласный и согласный, слог, слово, предложение);</p> <p>-словарный запас по лексическим темам должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам: изменять имена</p> <p>существительные по падежам,</p>	<p>-развиты моторные функции артикуляторного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков первого периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;</p> <p>-развит диафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;</p> <p>- выработаны умения правильно давать характеристику некоторым звукам с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определение места звуков в слогах и звуковом анализе и синтезе слов из трех звуков; дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, анализа трехсложных и двухсложных слов и коротких предложений;</p> <p>-словарный запас по лексическим темам должен соответствовать норме;</p> <p>- выработаны умения по лексическим темам: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать</p>

	<p>ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; -должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам и пересказывать небольшие рассказы и сказки.</p>	<p>образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; - выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин. Написание небольших сочинений и диктантов.</p>	<p>имена существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова синонимы и антонимы; - выработаны навыки составления простых распространенных предложений, описательных рассказов, умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин. Написание небольших сочинений и диктантов.</p>
--	--	--	---