



Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся имеющим нарушения устной и письменной речи.

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа.	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2. Первичное и углублённое обследование устной и	С 04 по 15

письменной речи детей (в начале и в конце года).	сентября, с 13 по 18 мая
3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 04 по 12 сентября
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-4 классов.	С 04 по 18 сентября, с 20 по 24 мая
5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 04 по 18 сентября, с 23 по 29 мая
6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта, группы закрепить приказом по школе.	С 04 по 18 сентября
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 19 по 25 сентября
8. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года
9. Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 01 сентября
11. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
13. Анализ коррекционной работы.	До 29 мая
II. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.	С 18 сентября по 17 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 18 сентября по 17 мая
III. Научно-методическая работа.	
1. Разработка программы коррекционно-развивающих	В течение года

логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.	
2. Проведение консультаций с родителями, методических рекомендаций для родителей.	Октябрь, декабрь, март, май
б) Тематические консультации для учителей начальных классов: • Что такое дисграфия и как с ней бороться; • Преодоление дисграфии у школьников.	Ноябрь Январь
3. Участие в МО учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 13» ИГОСК	В течение года
4. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года по желанию родителей
IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 04 по 15 сентября
2. Составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь
3. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПК и учителей начальных классов с результатами логопедического обследования.	В течение года
4. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Взаимосвязь логопеда и психолога, логопеда и учителей 1-4 классов.	В течение года
6. Посещение занятий психолога, учителей начальных классов	В течение года
7. Подготовка документации к ПМПК.	В течение года
8. Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года
V. Самообразование и повышение квалификации	
1. Использование ИКТ на логопедических занятиях	В течение года

2. Активные методы обучения на логопедических занятиях	В течение года
3. Логопедическая работа по ФГОС	В течение года
4. Изучение новинок логопедической литературы	В течение года
VI. Работа с детьми-инвалидами.	
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	В течение года
2. Прогностическое консультирование родителей детей – инвалидов.	В течение года
3. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	В течение года
4. Использование в работе с инвалидами логоритмических занятий	В течение года
VII. Работа с ДОУ	
Взаимодействие с воспитателями ДОУ	В течение года
Работа в группах подготовки к школе, обследование речи	Февраль, март