

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса по русскому языку за 2023 -2024 учебный год

Спецификация контрольных измерительных материалов

Назначение работы – оценить уровень усвоения обучающимися содержания курса русского языка 3 с целью установления соответствия его требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Содержание материала соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, авторской программе В.П.Канакина Русский язык. Программа 1-4 классы. – Москва: «Просвещение», 2013. (Сборник программ «Школа России», М.; Просвещение, 2011 г. Контрольно-измерительные материалы Русский язык: 3 класс// Сост.С.В. Кутявина М.: «ВАКО». 2015 г.)
Преподавание ведётся по учебнику В.П.Канакина Русский язык.: учеб.для 3кл. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Время выполнения: 40 мин.

Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа по русскому языку содержит 20 заданий.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3. РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4. РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

5. РАЗДЕЛ «Синтаксис»		
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово	
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, по эмоциональности, по повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
5.6.	выделять предложения с однородными членами	
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»		
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов	
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»		
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст	
7.5.	составлять план текста	
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	

Максимальный балл за выполнение всей работы — 26 баллов (за задание базового уровня сложности - 14 баллов, повышенной сложности — 12 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы — 8 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по русскому языку.

Если ученик получает — от 9 до 16 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно - познавательных и учебно — практических задач.

При получении более 16 баллов (16-26 баллов)- учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Критерии оценивания работы

Уровень	Критерии выделения уровней	Перевод
Низкий «2»	База- 18 баллов 10 и ниже баллов	Ниже 50%

Базовый «3»	13 баллов	50%
Средний «4»	20 баллов	65%-80%
Высокий «5»	26 баллов	100%

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом

Баллы	Отметка
10 и ниже баллов	Отметка « 2»
13 баллов	Отметка « 3»
20 баллов	Отметка « 4»
26 баллов	Отметка « 5»

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
По русскому языку за курс 3 класса
2023/2024 учебного года
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК

Фамилия Имя _____

Дата _____

Вариант 1.

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

- _ каникулы
- _ тарелка
- _ огород
- _ кисель
- _ ворона

2. Обведи номер верного утверждения о слове земля.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

майка, метель, чтение, бежишь, зелёный, вишня, мальчики,

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и б НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	майка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) бег, бегун, побежал, беговая
- 2) корм, кормушка, накормить, в кормушке
- 3) мал, маленький, маленькая, малыш
- 4) смешинка, смешной, смешить, смешать

5. Какие части слова выделены? загрузка

- 1) корень и суффикс
- 2) приставка, корень и суффикс
- 3) корень
- 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке. *крыльцо, печка, пробегка, столы, осиновый, заморский*

.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное мужского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) думать о снегире | 2) любоваться дятлом |
| 3) гордиться друзьями | 4) наслаждаться природой |

8. У слов *лошадь, конь, степь, друзья* есть общие признаки. Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное женского рода в родительном падеже:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) тёмного неба | 2) темным лесом |
| 3) тёмному костюму | 4) тёмной ночи |

10. Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Золотые полосы протянулись по голубому небу, предрассветный ветер подул — и тихо всплывает багровое солнце.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: *весёлый, молодой, длинный, белый*. Ответь на вопросы об этих словах.

а) Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

12. **Обведи** номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У пистолета длинное **дуло**.
- 2) Сильно **дуло** из окна.
- 3) Прямо в мишень было направлено **дуло** пистолета.
- 4) **Дуло** орудия развернули на врага.

13. **Обведи** номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа среднего рода.

- 1) Земля набухла от дождевой влаги.
- 2) Ветер раздвигал облака.
- 3) Тёплое солнышко растопило снег и лёд.
- 4) Ребята посадили в саду вкусную малину.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к мужскому роду. Употреблено в форме единственного числа, дательного падежа.	Стоит в форме прошедшего времени, единственного числа, женского рода.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. **Обведи** номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) Как только оцарапаешь руку или натрёшь ногу, сразу вспомнишь о подорожнике.
- 2) Сегодня была забавная встреча.
- 3) Давайте посетим эту интересную выставку.
- 4) Как делают деревянные ложки?

16. Дано предложение:

Жёлтый листик клёна медленно поплыл в воздухе.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- 1) поплыл медленно
- 2) жёлтый листик
- 3) листик поплыл
- 4) листик клёна

17. В диалоге со своей учительницей Лена допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Лена ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- Здравствуй, Лена!
- Привет, Марина Ивановна!
- Как прошла твоя поездка?
- Удивительно! Мы с мамой были в Нижнем Новгороде. Это такой пожилой город. В Нижнем Новгороде много красивых памятников, фонтанов, зданием.

- 1) _____ нужно заменить на _____
- 2) _____ нужно заменить на _____
- 3) _____ нужно заменить на _____

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

18. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

Однажды мы с товарищем гуляли по саду. Что за чудо? По дорожке ползло яблоко. Мы не поверили своим глазам.

Это полз ёжик. Он наколол себе на иглы яблоко и так бежал с грузом на спине. Стоим и глядим. Куда он понесёт яблоко?

Зверёк подбежал к стогу соломы и спрятался там. Скоро он вылез из стога уже без яблока и направился в сад. Подполз к куче яблок, перевернулся на спину, наколол одно на спину. Потом опять побежал в укрытие. Так серый делал свои запасы.

- 1) Ёжик.
- 2) Ёжик делает запасы.
- 3) Что за чудо?
- 4) Ёжик в саду.

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

План №2.

1. Яблоко ползёт.
2. Мальчики наблюдают.
3. Ёжик и яблоко.

1. Что за чудо?
2. Стоим и глядим.
3. Запасы зверей.

План №3.

План №4.

1. Мальчики наблюдают.
2. Ёжик и яблоко.

1. В саду.
2. Груз на спине.
3. Ёжик делает запасы.

20. Что тебе показалось интересным в тексте? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

.....

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
По русскому языку за курс 3 класса
2023/2024 учебного года
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК

Фамилия Имя _____

Дата _____

Вариант 2.

1. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Расставь цифры от 1 до 5.

- _ варежки
- _ лестница
- _ шоссе
- _ велосипед
- неделя

2. Обведи номер верного утверждения о слове щенок.

- 1) В этом слове все согласные мягкие.
- 2) В этом слове два слога.
- 3) В этом слове букв больше, чем звуков.
- 4) В этом слове нет звонких согласных.

3. Прочитай названия столбцов и строчек таблицы. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы. Обрати внимание: первое слово уже записано.

чайка, капель, пение, сидишь, розовый, пашня, пальчики

Количество слогов	В слове количество звуков и букв СОВПАДАЕТ	В слове количество звуков и букв НЕ СОВПАДАЕТ
В слове два слога	чайка	
В слове три слога		

4. Обведи номер ряда, в котором записаны *только родственные слова* и среди них нет формы одного из слов.

- 1) мост, мостик, мостовая, мостить,
- 2) поле, полюшко, полевой, в поле
- 3) цветы, цветочница, цветам, цветной
- 4) часики, часовой, часто, час

5. Какие части слова выделены? походный

- 1) корень и суффикс
- 2) приставка, корень и суффикс
- 3) корень
- 4) приставка и корень

6. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

кольцо, речка, походка, звёзды, берёзовый, загородный

.....
.....
.....
.....

7. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное женского рода, в единственном числе, в творительном падеже.

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) интересоваться науками | 2) говорить о победе |
| 3) любоваться природой | 4) скучать по другу |

8. У слов *портфель, мышь, листья, снегирь* есть общие признаки . Обведи номер верного утверждения.

- 1) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- 2) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
- 4) Все эти слова являются именами существительными единственного числа.

9.Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) весёлого солнца | 2) весёлым лучом |
| 3) весёлому другу | 4) весёлого воробья |

10.Прочитай названия столбиков таблицы. Из данного ниже предложения запиши по два примера каждой из указанных частей речи.

Обрядила зима сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы, до самых бровей нахлобучила им белоснежные шапки.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы
1)	1)	1)
2)	2)	2)

11. Даны слова: *побежит, скажет, задумает, побелеет*. Ответь на вопросы об этих словах.

а)Какой частью речи являются эти слова?
Эти слова являются.....

б) Что общего есть у этих слов?
Все эти слова стоят в форме:
1).....
2).....
3).....

12. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является именем существительным.

- 1) **Столовая** находилась в другом корпусе лагеря.
- 2) Возьмите **столовую** ложку овсяных хлопьев и столько же молока.
- 3) Сиропа надо выпивать **по столовой** ложке в день.
- 4) **Столовая** комната оборудована по последнему слову техники.

13. Обведи номер предложения, в котором есть глагол прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) Погода стояла плохая.
- 2) На душистых тополях лопнули большие почки.
- 3) Весь луг подёрнулся белыми и жёлтыми звёздочками.
- 4) Из-за тучи улыбнулось тёплое солнышко.

14. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится к женскому роду. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме настоящего времени, единственного числа, 2-го лица.

Запиши, какими **частями речи** являются слово №1 и слово №2.

Слово №1-это _____

Слово №2- это _____

15. Обведи номер предложения, которое является **побудительным, невосклицательным.**

- 1) В берёзовой роще всё дышало свежестью.
- 2) Какая восхитительная сказка в лесу!
- 3) Запишите домашнее задание к уроку математики.
- 4) Какая бывает роса на траве?

16. Дано предложение:

Через открытую форточку бабушка впустила синицу в комнату.

Обведи номер ответа, в котором указаны **подлежащее и сказуемое** этого предложения.

- 1) открытую форточку
 - 2) впустила синицу
 - 3) впустила в комнату
 - 4) бабушка впустила
-

17. В диалоге со своей учительницей Коля допустил три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Коля ошибся, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

- **Добрый день, Коля!**
- **Здрaсте, Ольга Алексеевна!**
- **Как прошли твои выходные?**
- **Прекрасно! Погода была красивая. Мы с папой гостили в деревне и ходили на рыбалку. Бабушка сварила рыбий суп.**

- 1) _____ нужно заменить на _____
 - 2) _____ нужно заменить на _____
 - 3) _____ нужно заменить на _____
-

Для выполнения заданий 18-20 нужно прочитать текст.

Текст для чтения.

18. Прочитай и выбери для текста самый точный заголовок. Обведи номер ответа.

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать. Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст. А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

- 1) Соловушка.
 - 2) Девочки в лесу.
 - 3) Стыдно перед соловушкой.
 - 4) Девочки и соловушка.
-

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

План №1.

1. Девочки в лесу.
2. Соловушка.
3. Стыдно перед соловушкой.

- План №3.
1. Обед в лесу.
 2. Песня соловья.

План №2.

1. Обед в лесу.
2. Чудесная песня.
3. Поступки Оли и Лиды.

План №4.

1. В лесу.
 2. Обед.
 3. Мусор в лесу.
-

20. О чём этот текст? В каком предложении выражена основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения.

.....

.....

.....

.....