

# Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 9 класса по родному языку

за 2023/2024 учебный год

## Спецификация годовой контрольной работы по родному языку в 9 классе

**1. Назначение работы:** итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 9 классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### 2. Структура работы.

Вариант диагностической работы состоит из 12 заданий: 2 задания с выбором правильного ответа, 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

**3. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.**

Итоговая контрольная работа позволяет оценить степень освоения учебного материала по предмету «Родной (русский) язык»

## Содержание и структура работы

### Распределение заданий по основным содержательным блокам учебного курса

Коды тем	Темы курса «Родной (русский) язык»	Количество заданий
1	<b>Язык и культура.</b>	2
2.1	<b>Культура речи.</b> Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
2.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	3
2.3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	4
3.1	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
3.2	Текст как единица языка и речи.	1
	Итого:	12

## Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

(Использованы обозначения типа заданий: В – задание с выбором ответа, К – задание с кратким ответом, Р – задание с развернутым ответом.)

№ задания	Уровень задания	Тип задания	Планируемые результаты	Проверяемые умения	Код
1	БУ	В	Определять, из каких произведений художественной литературы пришли в язык представленные крылатые слова и выражения	Умение соотносить художественное произведение и крылатое выражение	1
2	БУ	К	Различать неологизмы.	Умение использовать неологизмы в речи	1.2

3	БУ	К	Соблюдать орфоэпические нормы.	Умение расставлять ударения в словах в соответствии с орфоэпическими нормами.	2.1
4	БУ	К	Соблюдать нормы лексической сочетаемости слов. Знать понятия тавтология, плеоназм.	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью.	2.2.1
5	БУ	К	Соблюдать нормы употребления паронимов в речи. Тавтология.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2.2
6	БУ	К	Соблюдать нормы употребления паронимов в речи. Плеоназм.	Умение находить и исправлять типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	2.2.3
7	БУ	К	Соблюдать нормы употребления производных предлогов в речи	Умение находить и исправлять типичные ошибки, связанные с употреблением производных предлогов	2.3.1
8	БУ	К	Соблюдать нормы употребления причастных оборотов	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением причастных оборотов	2.3.2
9	БУ	К	Соблюдать нормы употребления деепричастных оборотов	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов	2.3.3
10	БУ	К	Соблюдать нормы употребления косвенной речи	Умение находить типичные ошибки, связанные с употреблением косвенной речи	2.3.4
11	БУ	В	Знать виды преобразования текстов: аннотация, конспект, рецензия, отзыв	Умение различать по определению виды преобразования текстов	3.1
12	ПУ	Р	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст.	Умение создавать письменный текст заданной тематики с соблюдением орфографических и пунктуационных	3.2

			Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. Употреблять языковые средства в зависимости от речевой ситуации	правил русского языка, грамматических и речевых норм.	
--	--	--	---	---	--

### Критерии оценивания

№	Критерии оценивания письменного высказывания	Баллы
<b>1</b>	<b>Содержание письменного высказывания</b>	
	<b>Соответствие работы учащегося теме исходного текста.</b>	
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста.	2
	Содержание письменного высказывания соответствует теме исходного текста, однако в сочинении имеется 1 отступление от темы и/или 1 фактическая ошибка.	1
	Написанный учащимся текст не соответствует теме исходного текста или письменного высказывания представляет собой пересказ исходного текста, или в работе учащегося имеются 2 и более отступлений от темы, или 2 и более фактические ошибки.	0
<b>2</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения мыслей</b>	
	В работе отсутствуют логические ошибки; верно использованы языковые средства логической связи.	2
	В работе допущена 1 логическая ошибка <b>и/или</b> 1 ошибка в использовании языковых средств логической связи.	1
	В работе допущено более 1-й логической ошибки, <b>и/или</b> имеются более 1-й ошибки в использовании языковых средств логической связи.	0
<b>3</b>	<b>Точность и ясность речи</b>	
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами, чтобы точно и понятно выразить свою мысль.	2
	Учащийся владеет достаточным словарным запасом, однако прослеживается однообразие грамматического строя речи, что не позволяет точно и понятно выразить свою мысль.	1
	Работа учащегося отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи.	0
<b>4</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	орфографических ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>5</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	пунктуационных ошибок нет или допущена 1 негрубая ошибка	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>6</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	грамматических ошибок нет	2
	допущены 1 – 2 ошибки	1
	допущено 3 и более ошибок	0
<b>7</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	

речевых ошибок нет	2
допущены 1– 2 ошибки	1
допущено 3 и более ошибок	0
Максимальное количество баллов по критериям 1-6	<b>14</b>

**Максимальный балл**, который может получить ученик за выполнение всей работы, – **31 балл**.

Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с критериями ответа. Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания письменного высказывания.

#### **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Задания 3-11 оцениваются в 1 балл; задание 1 оценивается в 4 балла (за каждое соответствие 1 балл); задание 2 оценивается в 4 балла (1 б. за определение и по 1б. за примеры).

Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший 12 задание (задание с развернутым ответом) – **14 баллов**.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16 - 21	22 - 27	28 – 31

#### **Ключи**

Вариант 1
1. 1.Б 2.А 3. Г 4.В
2. 1+3
3. ободрить
4. главную
5. мнения
6. затруднительное
7. ожиданию
8. сохраняющего
9. <i>Найдя чужую вещь, немедленно возвратите её хозяину.</i>
10. <i>В) По мнению Льва Толстого, сколько сердец — столько родов любви.</i>
11. Г

### **Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы**

**по предмету «Родной язык (русский)» в 9 классе**

**2023/2024 учебного года**

**МКОУ «СОШ №13» ИМОСК**

Установите соответствия: определите, из каких произведений данные крылатые выражения.

1. «...Мы все учились понемногу Чему-нибудь и как-нибудь...»	А) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
2. «Счастливые часов не наблюдают»	Б) А.С. Пушкин «Евгений Онегин»

3. «И какой же русский не любит быстрой езды?»	В) И.А. Крылов «Волк и ягнёнок»
4. «У сильного всегда бессильный виноват».	Г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

1. Что такое неологизм? Приведите в качестве примера 3 неологизма.
- 
- 

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.  
 дозвонИтся                      прИнятый                      понЯв                      квартАл                      обОдрить
- 

3. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

*В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.*

---

4. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Многие психологи придерживаются того отношения, что все хорошие и все плохие черты личности закладываются в детстве.*

---

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

*А) До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности **ОГОРОДИТЬ** опасную зону.*

*Б) Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в **ЗАТРУДНЁННОЕ** положение.*

*В) Необходимая принадлежность многих игр — это **ИГРАЛЬНЫЙ** кубик.*

*Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода **АБОНЕНТОВ** на новые тарифные планы.*

*Г) **КОРЕННЫЕ** жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.*

---

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

благодаря СИСТЕМЕ  
 согласно РАСПИСАНИЮ  
 вопреки ОЖИДАНИЯ  
 ввиду ЗАСУХИ

---

7. В одном из предложений допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

*А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.*

*Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.*

*В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.*

*Г) Группа популяций разных видов, населяющих определённую территорию, образует сообщество.*

---

**9.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом. Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

*А) Дым, окутывая дома, поднимался вверх.*

*Б) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.*

*В) Оленёнок, ощипывая листочки и прислушиваясь к малейшему шороху, ходил возле куста.*

*Г) По небу ползли тяжёлые серые тучи, скрывая проглядывающее время от времени солнце.*

---

**10.** В каком предложении допущена грамматическая ошибка: неправильное построение предложения с косвенной речью? Исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

*А) Она попросила, чтобы я зашёл за ней вечером.*

*Б) Диктор сообщил, что завтра ожидается похолодание.*

*В) По мнению Льва Толстого, что сколько сердец — столько родов любви.*

*Г) Он рассказывал, будто в лесу видел живого медведя.*

---

**11.** Конспект – это ...

*А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.*

*Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.*

*В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.*

*Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.*

**12.** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Правила безопасного общения в социальных сетях». Объём сочинения не менее 70 слов.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

