

Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса по родному языку за 2023 -2024 учебный год
Спецификация контрольных измерительных материалов

Назначение работы – оценить уровень усвоения обучающимися содержания курса родного языка 3 с целью установления соответствия его требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся данного класса.

Содержание материала соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования.

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа

Время выполнения: 40 мин.

Структура и содержание работы

Итоговая контрольная работа по родному языку содержит 11 заданий базового

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

№	Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации
1	Ученик научится:
1.1	Различать родственные (однокоренные слова и формы слова), Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
1.2	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
1.3	Различать предложение, словосочетание, слово;
1.4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
1.5	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ы; раздельное написание предлогов с другими словами.
1.6	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;
1.7	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;
1.8	Распознавать грамматические признаки частей речи;
2	Ученик получит возможность научиться:
2.1	Находить в тексте части речи;
2.2	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);
2.3	Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных.

5. Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа содержит 9 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-9.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий

№ 10, 11. Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 3

Задания с кратким вариантом ответа - 8

6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий № 2, №3, №4, №7, №8 оценивается в 1 балл.

Задания № 5, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №1, №6 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 9 оцениваются от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями.

Максимальное количество баллов – 22

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 11	11-15	16-20	21-22

7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации

№ задания КИМ	Планируемые результаты (из 1 таблицы)	Проверяемые умения (из кодификатора)	Уровень (базовый или повышенный)	Баллы
1	Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	1.1	Б	3
2	Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	3.2	Б	1
3	Употреблять в речи имена прилагательные.	3.1	Б	1
4	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;	2.1	Б	2
5	Подбирать антонимы для точной характеристики предметов;	2.2	Б	2
6	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	5.1 5.2 5.3	Б	3
7	Применять правила правописания: непроизносимые	5.1	Б	1

	согласные			
8	Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте;	4.2	Б	1
9	Применять правила правописания: непроизносимые согласные; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; разделительные ь и ъ; раздельное написание предлогов с другими словами.	5.2 5.3 5.4 5.5	Б	5
10	Уметь объяснять значение устойчивых словосочетаний (фразеологизмов);	2.3	П	2
11	Выбирать слова в прямом и переносном значении слова, из ряда предложенных.	2.4	П	2

II. Кодификатор

Код элементов	Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации	Уровень сложности
1	Состав слова (морфемика):	
1.1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончания, корня, приставки, суффикса.	Б
2	Лексика:	Б
2.1	Определение значения слова по тексту;	Б
2.2	Лексический состав языка (антонимы);	Б
2.3	Лексический состав языка (устойчивые словосочетания; фразеологизмы)	П
2.4	Представление о прямом и переносном значении слова.	П
3	Морфология:	
3.1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Б
3.2	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	Б
3.3	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Б
4	Синтаксис:	
4.1	Различение предложения, словосочетания, слова	Б

4.2	Последовательность предложений в тексте;	Б
5	Орфография и пунктуация:	
5.1	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	Б
5.2	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Б
5.3	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Б
5.4	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.	Б
5.5	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	Б

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по родному языку за курс 3 класса 2023/2024 учебного года
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК

Фамилия Имя _____

Дата _____

Вариант 1.

1. Запиши и разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.

4. Вставьте пропущенное слово в словосочетании так, чтобы получилось устойчивое выражение.

Делать из _____ слона.

5. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный - _____

Смелый - _____

6. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный.

7. Спиши, вставляя, где требуется, произносимую согласную букву.

Учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.
2. Так лиса добывает себе еду.
3. У лисы великолепный слух.

А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,2,1.

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Поздняя осень. Реский ветер сорвал сдеревьев последние листья. Целый ден льёт дождь. Скоро наступит пора марозов.

10* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Кот наплакал _____

Рукой подать _____

11* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

А) Свежий ветер

А) свежеиспечённый

Б) Свежий хлеб

Б) чёрствый

В) прохладный

Г) странный

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы
по родному языку за курс 3 класса 2023/2024 учебного года
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК

Фамилия Имя _____

Дата _____

Вариант 2.

1. Запиши и разбери слова по составу: козочка, цветной, походка.

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3 Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному облако:

4. Вставьте пропущенное слово в словосочетании так, чтобы получилось устойчивое выражение.

Как _____ наплакал.

5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Очи - _____

Пламя - _____

6. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, окно.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

7. Спиши, вставляя, где требуется, произносимую согласную букву.

Чудес..ный, мес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. В гнезде появились птенцы. За гнездом следил кот.
2. Ласточки собрались стаей. Они дружно налетели и прогнали кота.
3. Пришла весна. С юга к родным гнёздам вернулись ласточки. Одно гнездо совсем осыпалось. Птицы носили в клюве глину и поправляли его.

А) 1,2,3 Б) 3,2,1 В) 3,1,2.

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Светило сонце. Ольга была всаду. Она полевала грядки. Брызги воды упали на плате.

10.* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

11.* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

А) Свежий ветер

А) свежеиспечённый

Б) Свежий хлеб

Б) чёрствый

В) прохладный

Г) странный

Ключи к работам:

№	1 вариант	2 вариант	Оценивание в баллах
1	Вазочка, северный, переходы	Козочка, цветной, походка	3б (1б за каждое правильно разобранный слово)
2	Удивляться красоте	Радоваться дождю	1б
3			1б
4	Делать из мухи слона.	Как кот заплакал.	1б
5	Холодный - горячий Смелый - трусливый	Очи - глаза Пламя - огонь	2б (1б за каждое слово)
6	Смешной, тропинка, мясной; Книжка, травка, редкий; Поздний, честный, звёздный.	Вершина, дрожать, окно; Сердце, поздно, грустный; Грядка, блузка, ножки.	3б – слова правильно распределены по группам; 2б – при распределении допущено 1-2 ошибки; 1б – допущено 3 ошибки; 0б – допущено более 4 ошибок.
7	Участник, чудесный, вкусный, окрестный.	Чудесный, местный, прекрасный, прелестный.	1б
8	Б) 3,1,2	В) 3,1,2	1б
9	Поздняя осень. Резкий ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Скоро наступит пора морозов.	Светило солнце. Ольга была в саду. Она поливала грядки. Брызги воды упали на платье.	<u>Максимально - 5б</u> А) 3б – исправлены все ошибки; 2б – исправлены 4 ошибки; 1б – исправлены 3 ошибки; 0б – менее 3 ошибок.

			Б) 2б – текст списан без ошибок; 1б – при списывании допущена 1 ошибка; 0б – допущено более 1 ошибки.
10	Мало; близко	Запомнить, бездельничать	2б (1б за каждый фразеологизм)
11	А-В, Б-А	А-В, Б-А	2б (1б за каждый правильный ответ)

Максимальное количество баллов – 22

«5» - 21 – 22 балла

«4» - 16 – 20 баллов

«3» - 11 – 15 баллов

«2» - менее 11 баллов