

**Контрольно-измерительный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 2 класса (ФГОС) по технологии за 2023/2024 учебный год**

**Спецификация контрольных измерительных материалов**

**Назначение работы** – Оценить уровень общеобразовательной подготовки по технологии учащихся 2 класса. Итоговая работа направлена на оценку овладения учащимися планируемых результатов, на достижение которых направлено изучение предмета и освоения содержания разделов курса технологии за 2 класс начальной школы.

Задания обеспечивают проверку всех разделов планируемых результатов освоения программы.

Материал составлен соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы начального общего образования по технологии.

**Форма промежуточной аттестации:** итоговая контрольная работа.

**Время выполнения:** 40 мин.

**Структура и содержание работы**

В итоговой работе проверяются знания и умения, приобретённые учащимися в результате освоения следующих разделов курса технологии начальной школы:

- Человек и земля
- Человек и вода
- Человек и воздух
- Человек и информация

Работа включает в себя 16 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, а также записью ответа, и 1 практическое задание – выполнить изделие.

Часть 2 содержит 3 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом в виде одного слова и развёрнутого ответа.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

| № | Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 48 | Тип заданий                             |
|---|--------------|--------------------|-----------------------------|---|---|
| 1 | Часть 1      | 13                 | 39                          | 81  | Задания с кратким развернутым ответом   |
| 2 | Часть 2      | 3                  | 9                           | 19  | Задание с кратким и развернутым ответом |
|   | Итого        | 16                 | 48                          | 100   |   |

В работе используются задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня составляют 81% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 19 %.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 48 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---|
| Базовый                   | 13                 | 39                          | 81  |
| Повышенный                | 3                  | 9                           | 19  |
| Итого                     | 15                 | 35                          | 100   |

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1,5 минут;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 6 до 20 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом, шкала перевода баллов в отметку**

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется по 1 баллу за каждый верный ответ. В другом случае – 0 баллов.

Задания 8,10 оцениваются по 1 баллу за каждый верный ответ, всего по 5 баллов.

Задание 9 оценивается в 4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 11 оценивается в 10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 12 оценивается в 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 13 – практическая работа – оценивается в 5 баллов по критериям.

Задание 14 оценивается в 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 15 оценивается в 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 16 оценивается в 4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 48.

**Шкала перевода баллов в отметку:**

**13 - 26 баллов – «3»**

**27-36 баллов – «4»**

**37-48 баллов – «5»**

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки

| Элементы содержания  | Проверяемое умение и способы действия  | Кол<br>ичес<br>тво<br>зада<br>ний | Ном<br>ера<br>зада<br>ний | Урове<br>нь<br>слож<br>ности | Тип<br>зада<br>ния                             | Макс<br>ималь<br>ный<br>балл<br>за<br>каждо<br>е<br>задан<br>ие |
|--|--|-----------------------------------|---------------------------|------------------------------|--|---|
| Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.<br>Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. | применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  | 1                                 | 1                         | Б                            | Зада<br>ние<br>с<br>крат<br>ким<br>отве<br>том | 1<br>балл   |
| Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>        | на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; овладеют начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; | 5                                 | 2,<br>3,<br>5,<br>6,<br>7 | Б                            | Зада<br>ние<br>с<br>крат<br>ким<br>отве<br>том | По<br>1<br>баллу  |
| Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий   | получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе   | 1                                 | 4                         | Б                            | Зада   | 1<br>балл   |

|   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|--|---|
| используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.  | сформированных <i>регулятивных универсальных учебных действий</i> : целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;   |   |   |   | ние<br>с<br>крат<br>ким<br>отве<br>том         |   |
| <i>Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций;</i><br>Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. | получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных <i>регулятивных универсальных учебных действий</i> : целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;  | 1 | 8 | Б | Зада<br>ние<br>с<br>крат<br>ким<br>отве<br>том | 5<br>Балло<br>в.<br>По 1<br>баллу<br>за<br>кажы<br>й<br>прави<br>льный<br>ответ |
| Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.<br>Общее понятие о материалах, их происхождении. <i>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.</i>   | овладеют начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;<br>получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об | 1 | 9 | П | Зада<br>ние<br>с<br>крат<br>ким<br>отве<br>том | 4<br>По 1<br>баллу<br>за<br>кажы<br>й<br>прави<br>льный<br>ответ                |

|   |   |   |    |   |  |   |
|---|---|---|----|---|--|---|
|   | отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;   |   |    |   |  | ответ   |
| Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.<br>Мастера и их профессии; <i>традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).</i>  | получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;   | 1 | 10 | Б | Зада<br>ние<br>с<br>крат<br>ким<br>отве<br>том | По 1<br>баллу<br>за<br>каж<br>дый<br>прави<br>льный<br>ответ<br><b>5</b>  |
| Общее понятие о материалах, их происхождении. Инструменты.  | на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;   | 1 | 11 | Б | Зада<br>ние<br>с<br>крат<br>ким<br>отве<br>том | <b>10</b><br>По 1<br>баллу<br>за<br>каж<br>дый<br>прави<br>льный<br>ответ |
| Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира ( <i>архитектура</i> , техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида | на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;<br><b>ученик получит возможность научиться:</b> | 1 | 12 | Б | Зада<br>ние<br>с<br>крат<br>ким<br>отве<br>том | <b>Всего<br/>3<br/>балла</b><br>, по 1<br>баллу<br>за<br>кажд             |

|   |  |   |           |   |   |   |
|---|--|---|-----------|---|---|---|
| изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.   | <i>уважительно относиться к труду людей; понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i>   |   |           |   |   | ый<br>прави<br>льны<br>й<br>ответ                             |
| Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, <i>распределение рабочего времени</i> . Контроль и корректировка хода работы. | овладеют начальными формами <i>познавательных универсальных учебных действий</i> – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;<br>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;<br>изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.<br>научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.<br>учиться <i>планировать</i> практическую деятельность на уроке; <i>использовать</i> необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов). | 1 | 13        | Б | Пра<br>ктич<br>еско<br>е<br>зада<br>ние | <b>Всего<br/>5<br/>балло<br/>в,<br/>по<br/>крите<br/>риям</b> |
| <b>Часть 2. Повышенный уровень</b>  |  |   |           |   |   |   |
| Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. <i>Многообразие материалов и их</i>  | на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным   | 2 | 14,<br>16 | П | Зада<br>ния<br>Крат<br>ким              | По 1<br>баллу<br>за<br>кажд                                   |

|  |  |          |           |          |  |  |
|--|--|----------|-----------|----------|--|--|
| <p><i>практическое применение в жизни.</i></p>   | <p>свойствам в соответствии с поставленной задачей; получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно- преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;</p> |          |           |          | <p>и<br/>раз<br/>вер<br/>н<br/>у<br/>т<br/>ы<br/>м<br/>о<br/>т<br/>в<br/>е<br/>т<br/>о<br/>м</p> | <p>ый<br/>вер<br/>ны<br/>й<br/>о<br/>т<br/>в<br/>е<br/>т,<br/><b>всего<br/>4<br/>балла</b></p> |
| <p>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.<br/>Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.<br/>Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).</p> | <p>самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера; перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и самостоятельно <i>делать</i> простейшие обобщения и <i>выводы</i>. донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи(на уровне одного предложения или небольшого текста)</p>  | <p>1</p> | <p>15</p> | <p>П</p> | <p>За<br/>да<br/>ние<br/>с<br/>пол<br/>ным<br/>от<br/>в<br/>е<br/>т<br/>о<br/>м</p>              | <p>2<br/>балла</p>   |

### **Инструкция по выполнению работы**

Итоговая работа состоит из двух частей, включающих в себя 16 заданий. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом и 1 практическое задание – выполнить изделие по рисунку. Часть 2 содержит 3 задания с кратким и развернутым ответом. На выполнение итоговой работы по технологии отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–7 записываются в виде одной цифры, которая соответствует букве правильного ответа.

Задание 8 на составление плана работы для изготовления изделия, всего 5 баллов.

Задание 9, 10, 12 на установление соответствия между двумя сообществами.

Задание 11 на распределение предметов на 2 группы.

Задание 13 – практическая работа: по картинке выполнить изделие.

Задания 14-16 повышенного уровня сложности содержат задания с кратким и развернутым ответом, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Ответ записывается словом или предложением.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***



**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы  
по технологии за курс 2 класса  
2023/2024 учебного года  
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК**

**1 вариант**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_

**Часть 1 Базовый уровень**

**1. Это правила работы с ножницами. Найди ошибку.**

- а) Держать ножницы на удобном месте в правом углу;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми, кольцами вперёд;
- г) хранить ножницы после работы в футляре.

**Ответ:.....**

**2. Пластилин – это:**

- а) природный материал;      б) материал, созданный человеком.

**Ответ:.....**

**3. Как можно размягнуть глину?**

- а) заранее засунуть брикет в воду,      б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время.

**Ответ:.....**

**4. Какой инструмент не нужен при работе с бумагой:**

- а) ножницы;    б) игла;    в) линейка;    г) карандаш.

**Ответ:.....**

**5. Какое свойство не относится к бумаге?**

- а) Хорошо рвётся;    б) легко гладится;    в) легко мнётся;    г) режется;

**Ответ:.....**

**6. Шаблон – это**

- а) инструмент;    б) материал;    в) приспособление.

**Ответ:.....**

**7. На какую сторону бумаги наносят чертёж, обводят шаблон?**

- а) Лицевую;    б) изнаночную.

**Ответ:.....**

**8. Составь план (1.2.3.4.5) выполнения аппликации из сухих листьев дерева.**

**Проставь цифры, в какой последовательности ты будешь выполнять изделие.**

|  |  |
|--|--|
|  | А) Приклей                                   |
|  | Б) Нарисуй эскиз                             |
|  | В) Составь композицию                        |
|  | Г) Подбери материалы                         |
|  | Д) Закрой листом бумаги и положи сверху груз |

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**9. Соотнесите материал и изделие из него:**

- |              |           |
|--------------|-----------|
| А) Шерсть    | 1) сливки |
| Б) мука      | 2) носки  |
| В) подсолнух | 3) пряник |
| Г) Молоко    | 4) масло  |

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**10. Соедини стрелками, к кому что относится. Ответы занеси в таблицу.**

- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| 1) доярка   | а) мастерок – лопатка и кирпич |
| 2) каменщик | б) ведро                       |
| 3) швея     | в) круг и глина                |
| 4) гончар   | г) сито и мука                 |
| 5) кондитер | д) швейная машина и ткань      |

**Ответ:**

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**11. Распределите предложенные материалы и инструменты по нужным столбикам.**

Канцелярский нож, газета, ножницы, ленты, ткань, нитки мулине, кисточка, циркуль, линейка, бархатная бумага.

**Ответ:**

| Материалы | Инструменты |
|-----------|-------------|
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |

**12. Вспомни и определи народные промыслы. Соедини стрелками, к кому что относится. Ответы занеси в таблицу.**

- 1) Хохломская роспись    2) Городецкая роспись    3) Дымковская игрушка



А)



Б)



В)

**Ответы:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

13. Практическая работа. Рассмотрите изделия. Выберите одно из них и выполните по образцу.



**Критерии оценки работы**

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 1 | Рабочее место при выполнении изделия в порядке    | 1 балл |
| 2 | Правильно выбран материал для изделия             | 1 балл |
| 3 | Детали выполнены качественно, в нужном количестве | 1 балл |
| 4 | Детали соединены правильно                        | 1 балл |
| 5 | Работа выполнена качественно                      | 1 балл |

Всего набрано баллов.....

**Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы  
по технологии за курс 2 класса  
2023/2024 учебного года  
МКОУ «СОШ №13» ИМОСК**

**2 вариант**

**Ф.И. учащегося** \_\_\_\_\_

**Часть 1 Базовый уровень**

**1. Это правила работы с иглой. Найди ошибку.**

- а) сосчитать после работы количество игл;
- б) брать иглу в рот;
- в) работать с ними очень аккуратно, не балуясь;
- г) хранить иглы в игольнице. **Ответ** .....

**2. Бумага – это:**

- а) природный материал; б) материал, созданный человеком. **Ответ** .....

**3. Как можно размягнуть пластилин?**

- а) горячей водой; б) разогреть теплом своих рук;
- в) подождать некоторое время. **Ответ** .....

**4. Что не нужно при работе с глиной, пластилином:**

- а) подкладная доска; б) катушечные нитки; в) стеки; г) тряпочки. **Ответ** .....

**5. Какое свойство не относится к глине?**

- а) Поддаётся лепке в сыром виде; б) затвердевает при просушке;
- в) пластичность (мягкость); г) хорошо впитывает воду. **Ответ** .....

**6. Бумага – это**

- а) материал; б) инструмент; в) приспособление.

**Ответ** .....

**7. На какую сторону бумаги наносят клей?**

- а) Лицевую; б) изнаночную. **Ответ** .....

**8. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

|  |  |
|--|--|
|  | А) Закрой листом бумаги и положи сверху груз |
|  | Б) Наклеить на фон.                          |
|  | В) Вырезать детали.                          |
|  | Г) Составить композицию.                     |
|  | Д) Разметить детали по шаблону.              |

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**9. Соотнесите материал и изделие из него:**

- А) Лён                                    1) Кольцо
- Б) золото                                2) Мука
- В) Зерно                                 3) масло
- Г) сливки                                 4) Нитки

**Ответ:**

|          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |
|          |          |          |          |

**10. Соедини стрелками, к кому что относится. Ответы занеси в таблицу.**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1) овощевод     | а) топор и стамеска  |
| 2) печник       | б) иголка и нитки    |
| 3) вышивальщица | в) лейка и грабли    |
| 4) пекарь       | г) кирпич и мастерок |
| 5) плотник      | д) мука и печь       |

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

**11. Распределите предложенные материалы и инструменты по нужным столбикам.**

Глина, стеки, иголка, моток шерсти, спицы, прялка, сухие листья, молоток, деревянный брусок, ткань .**Ответ:**

| Материалы | Инструменты |
|-----------|-------------|
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |
|           |             |

**12. Узнай народные промыслы. Соедини стрелками, к кому что относится. Ответы занеси в таблицу.**

- 1) Хохломская роспись    2) Городецкая роспись    3) Дымковская игрушка



А)



б)

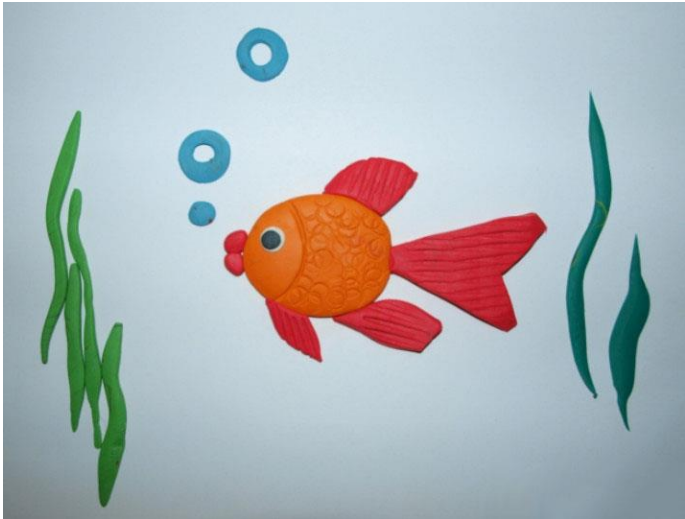
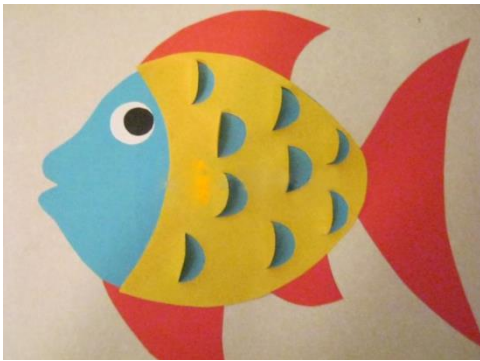


в)

**Ответы:**

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**13. Практическая работа. Рассмотрите изделия. Выбери одно из них и выполни по образцу.**



**Критерии оценки работы**

|   |   |        |
|---|---|--------|
| 1 | Рабочее место при выполнении изделия в порядке    | 1 балл |
| 2 | Правильно выбран материал для изделия             | 1 балл |
| 3 | Детали выполнены качественно, в нужном количестве | 1 балл |
| 4 | Детали соединены правильно                        | 1 балл |
| 5 | Работа выполнена качественно                      | 1 балл |

**Всего набрано баллов.....**

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий итоговой работы по технологии. Правильные ответы и решения заданий с выбором ответа и с кратким ответом. Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.**

За верное выполнение каждого из заданий 1-7 выставляется по 1 баллу за каждый верный ответ. В другом случае – 0 баллов.

Задания 8,10 оцениваются по 1 баллу за каждый верный ответ, всего по 5 баллов.

Задание 9 оценивается в 4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 11 оценивается в 10 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 12 оценивается в 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 13 – практическая работа – оценивается в 5 баллов по критериям.

Задание 14 оценивается в 3 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 15 оценивается в 2 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Задание 16 оценивается в 4 балла, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 48.

**Шкала перевода баллов в отметку:**

**13 - 26 баллов – «3»**

**27 - 36 баллов – «4»**

**37 - 48 баллов – «5»**

**Ответы:**

| Номер задания | Верный ответ  |  | Балл  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|---------------|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
|               | 1 вариант   | 2 вариант  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 1             | б   | б  | 1 Балл  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 2             | б   | б  | 1 Балл  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 3             | а   | б  | 1 Балл  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 4             | б   | б  | 1 балл  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 5             | б   | г  | 1 балл  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 6             | в   | а  | 1 балл  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 7             | б   | б  | 1 балл  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 8             | Б г в а д   | Д в г б а  | 5 баллов<br>По 1 баллу за каждый верный ответ           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 9             | <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table>                     | А  | Б   | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </table> | А | Б   | В | Г | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 Балл:<br>По 1 баллу за каждый верный ответ |   |   |   |  |
| А             | Б   | В  | Г   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 2             | 3   | 4  | 1   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| А             | Б   | В  | Г   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 4             | 1   | 2  | 3   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 10            | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>б</td><td>а</td><td>д</td><td>в</td><td>г</td></tr> </table> | 1  | 2   | 3 | 4 | 5 | б | а | д | в   | г | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>в</td><td>г</td><td>б</td><td>д</td><td>а</td></tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | в | г  | б | д | а | 5 баллов-<br>По 1 баллу за каждый верный ответ |
| 1             | 2   | 3  | 4   | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| б             | а   | д  | в   | г |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 1             | 2   | 3  | 4   | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| в             | г   | б  | д   | а |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
| 11            | Материалы: газета, ленты, ткань, нитки мулине, бархатная бумага.<br>Инструменты: Канцелярский нож, ножницы, кисточка, циркуль, линейка.             | Материалы: Глина, моток шерсти, сухие листья, деревянный брусок, ткань.<br>Инструменты: стеки, иголка, спицы, прялка, молоток. | <b>Всего 10 баллов</b><br>1 балл за каждое верное слово |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2   | 3 | В | А | Б | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | В | А | Б | <b>3 балла</b><br>По 1 баллу за<br>каждый<br>верный ответ |
| 1  | 2   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В  | А   | Б |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  | 2   | 3 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В  | А   | Б |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 |   |   | <b>5 баллов</b><br>По 1 баллу за<br>каждый<br>выполненный<br>критерий |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |