


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №13»
ИГОСК
 Репина Г.Г.
Приказ №1 «30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №13»
ИГОСК
 Сокольникова Н.А.
Приказ № 99 «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционной образовательной деятельности
учителя-логопеда школьного логопункта
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Владыко Татьяна Васильевна
учитель-логопед

ст. Каменнобродская
2022

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
Введение	3
Пояснительная записка.	4
1. Характеристика речевых нарушений	6
2. Характеристика возрастных особенностей обучающихся.	11
2.1. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР, ФНР	11
2.2. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР	14
3.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.Направления работы	17
3.2.Цели и задачи рабочей программы	18
3.3.Диагностическая работа	20
3.4.Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)	22
3.5.Методы коррекционной логопедической работы	24
3.6.Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	25
4.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	26
5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	30
5.1.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МКОУ «СОШ №13» ИГОСК	27
5.2.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.	27
6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Годовой план работы учителя-логопеда на 2022/2023 учебный год (приложение 1)	31
Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР и ОНР на 2022-2023 учебный год (приложение 2)	35
Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, по (индивидуальному образованию) на 2022-2023 учебный год. (дополнительно) (приложение 3)	40
Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год (0,5 ставки) (приложение 4)	51
Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения (приложение 5)	55
Использованная литература.	56

Введение

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Процесс становления звукопроизношения заканчивается к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

1. Пояснительная записка

Логопедическая работа в школе с учащимися является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомого с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с различными нарушениями речи в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 1 – 5 классов с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), имеющим речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков.

Данная коррекционная программа разработана в целях оказания логопедической помощи школьникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи и т.д.

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. ФГОС
3. Декларация прав ребенка;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
4. Положение об оказании логопедической помощи в МКОУ «СОШ №13» ИГОСК

-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

-А также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа предназначена для логопедической работы с группами обучающихся, имеющих следующие нарушения устной и письменной речи:

1 группа:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР;
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

2 группа:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- нерезко выраженное недоразвитие (НВОНР);
- нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР

1. Характеристика речевых нарушений

Отклонения в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы имеют различную структуру и степень выраженности.

Первоклассники с **ФНР** характеризуются нарушением фонематических процессов при сохранном звукопроизношении. Первоклассники с **ФФНР** характеризуются нарушением звукопроизношения и фонематических процессов. Данная группа детей испытывает большие трудности в различении акустически и артикуляторно сходных звуков. У детей этой группы отмечается дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены или смешения (нередко искаженных звуков) с=ш, ж=з, р=л, л=в и т.д. Недостаточность фонематических процессов (дифференциация оппозиционных звуков: С=ш, р=л, п=б и т.д.); несформированность анализа и синтеза звукового состава слова. Лексический запас и грамматический строй – в норме.

Обучающиеся, имеющие **нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР/ФФНР**, характеризуются такими же проблемами в развитии устной речи, как у предыдущих групп. Кроме того, у них присутствуют многочисленные дисграфические ошибки в звуковом составе слова: замены, пропуски, перестановки, вставки букв, деформации слогобуквенного состава, ошибки в обозначении мягкости согласных, смешения букв по акустико-артикуляционному сходству. Школьники данной группы посещают логопедические занятия 2 раза в неделю.

Первоклассники с **ОНР** характеризуются нарушением произношения, дифференциации звуков, несформированностью звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических средств языка.

Нарушения чтения и письма у обучающихся с ОНР

Для учащихся, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов.

Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи школьников.

Характеристика специфических ошибок письма. Ошибки на уровне буквы и слога.

Среди наиболее типичных ошибок в письме младших школьников с ОНР

- *пропуск букв и слогов*. Ученик не вычленяет в составе слова всех его звуковых компонентов («снки» - санки, «кичат» - кричат). Пропуск двух и более букв (как гласных, так и согласных) – следствие более грубого

нарушения звукового анализа, приводящего к искажению и упрощению структуры слова: здоровье – «дорве», девочка – «девча»).

- *замены*. Ученик выделил в составе слова определенный звук, но для его обозначения выбрал несоответствующую букву. Это может иметь место:

- при нестойкости соотнесения фонемы с графемой, когда не упрочилась связь между значением и зрительным образом буквы;

- при нечетком различении звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;

- при нечетком различении букв, имеющих сходство в начертании.

- *смешение*. Ученик один и тот же звук обозначает в письме то верно, то ошибочно

- обусловленные акустико-артикуляционным сходством звуков;

- по кинетическому сходству.

- *перестановки букв и слогов*. Ученик испытывает трудности в анализе последовательности звуков в слове (чулан – «чунал», от школы – «то школы», двор – «довр»).

- *вставки*. Наблюдаются обычно при стечении согласных («сентябарь», «девочика»)

- *персеверации*. Своеобразные ошибки звукового анализа слов, связанные со слабостью дифференцировочного торможения.

Ошибки на уровне слова.

Трудности анализа и синтеза слышимой речи, неспособность уловить и выделить в речевом потоке устойчивые речевые единицы приводят детей к ошибкам на уровне слова.

Ошибочно определяются границы слов: части его пишутся отдельно («на чалось», «поп росил») либо слитно – смежные слова («усосны», «надерево», «светит луна», каждый день – «каждень»).

Многочисленные ошибки типа «по дстолом» объясняются фонетическими особенностями слогораздела на стыке предлога и следующего слова.

Своеобразны ошибки смещения границ слов, включающие одновременно слияние смежных слов и разрыв одного из них (у деда Мороза – «у дедмо Рза»).

Неизбежно отражаются в письме учащихся трудности морфологического анализа и синтеза. Ошибки обнаруживаются при попытке подбора проверочных слов (рукав – «рукавы», лед – «ледик»).

Большие трудности испытывают школьники при образовании прилагательных от существительных (хвост медведя – «медведин, медведий хвост»; день, когда дует ветер – «ветерный день»).

Учащиеся склонны уподоблять различные морфемы («сильнеет греет солнышко»).

Обучающиеся не осознают обобщенного значения морфем, часто ошибочно используя приставку или суффикс («пожарник поливает пожар» - заливает; «башня выглянула хмуру» - выглядела).

Ошибки на уровне предложения (словосочетания).

В письменных работах учащиеся (диктантах, упражнениях, изложениях) нередко отсутствует обозначение границ предложений или эти границы обозначаются произвольно.

Подобное написание объясняется тем, что внимание ребенка не может продуктивно распределяться между многими задачами письма: графическими, логическими, фонематическими и др. Имеет значение и несформированность умения воспринимать интонационное оформление фраз, соотносить его с основными правилами пунктуации.

Нередки случаи несогласованности членов предложения в роде, числе, падеже («наступило ночь», «уже зеленеет всходы»).

Неумение выделить ведущее слово в словосочетании приводит к случайному согласованию слов в предложении (даже в записи под диктовку): «Засыпанным снегом лес был сказочно красив» (вм. Засыпанный снегом лес...).

Многочисленны случаи нарушения управления: «шел к фермы», «по дорожках сада».

При отклонении в речевом развитии школьники испытывают трудности в употреблении предлогов: опускают их или заменяют («вызвал доске», «тень за деревом» - под деревом); не улавливают категориальных различий частей речи.

Нарушения чтения

Несформированность представлений о звуковом составе слова приводит не только к специфическим нарушениям речи, но и к своеобразным нарушениям чтения. Нарушения чтения распространяются как на способы овладения чтением, так и на темп чтения, а иногда и на понимание прочитанного.

Учащиеся с недостатками речи вместо плавного слогового чтения часто пользуются побуквенным угадывающим чтением. При этом они делают много самых разнообразных ошибок.

К числу наиболее специфических ошибок чтения, как и в письме, можно отнести замену одних букв другими. В основном заменяются буквы, соответствующие звуки которых либо совсем не произносятся детьми, либо произносятся неправильно. Иногда заменяются и буквы, которые обозначают и правильно произносимые звуки. В этом случае ошибки могут иметь неустойчивый характер, при одних обстоятельствах буквы заменяются, при других читаются правильно. Наряду с буквами заменяются целые слоги (берёза – «пелёса», крыльцом – «крыречком»).

Характерны «застревания» на какой-то букве, слоге, слове, неоднократное повторение их в процессе чтения, перебор и т. д., недостаточное узнавание слова при вторичном его прочтении, что приводит к угадывающему чтению, к замене одного слова другим (вместо слова машинист – «машина», вместо слон – «стол»).

Недостатки в овладении техникой чтения влияют и на понимание прочитанного. Звуковой образ слова в процессе чтения плохо узнается, и его связь со значением не устанавливается.

Нарушение чтения и письма, обусловленное нарушением речи системного характера

Структурой речевого дефекта у обучающихся с нарушением речи системного характера являются стойкие нарушения фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических категорий.

Нарушения фонетико-фонематической стороны речи:

А) Звукопроизношение. В основном речь появляется в соответствии с возрастными показателями. Появление фразовой речи может быть позднее. Первичная сохранность слоговой структуры (повторяет после показа, обучения). Часто отмечается общая смазанность речи. Может быть искажения и смешения звуков. Из-за ослабленности функции самоконтроля поставленные звуки труднее автоматизируются.

Б) Фонематические процессы. Недоразвитие фонематического анализа и синтеза. Ученик не набирает представлений о звуковом составе слова: не способен подмечать сходство и различие разнообразных признаков, как отдельных звуков, так и звукового состава в целом.

Из-за слабых произносительных возможностей или нарушения целостности слухового восприятия многосложные по структуре слова при воспроизведении вызывают затруднения.

Нарушения лексико-грамматической стороны речи:

А) Словарь. Ограниченный словарный запас (не знают названия грибов, профессий, ягод, новое, незнакомое слово и др.). Страдает номинативная функция речи, затрудняются назвать свойства предмета, его особенности. В речи мало антонимов, синонимов, обобщающих слов.

Б) Грамматический строй. Наблюдается смешение окончаний в пределах одного падежа, трудности при усвоении грамматических категорий рода, особенно при употреблении среднего рода существительных, при употреблении форм родительного падежа множественного числа и творительного падежа единственного числа. Возникают трудности в употреблении предлогов: под, из-под, между, перед, из-за. Испытывают трудности при воспроизведении предложений из 6-7 слов. Нарушено понимание конструкций, выражающих пространственные отношения (круг под квадратом, круг в квадрате).

Нарушения аналитико-синтетической деятельности в целом сказывается на качестве обучения детей письму и чтению.

Ошибки, обусловленные недостаточным осознанием фонетико-фонематической стороны речи.

1. Искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки букв, слогов; недописывание слов; добавление гласной буквы; уподобления; смешение букв, соответствующих звукам, сходным по акустико-артикуляционным признакам; обозначение мягкости

согласных звуков гласными буквами; обозначение мягкости согласных звуков посредством мягкого знака; акустические замены).

2. Искажение структуры предложения (слитное написание предлогов, союзов, нарушение деления предложения на слова; раздельное написание частей слова; разрыв, пропуск слов, персеверации; нарушения маркировки границ предложения).

Ошибки, обусловленные недостаточным осознанием смысловой стороны речи.

1. Аграмматизмы на уровне словосочетания и предложения (нарушение последовательности слов в предложении; пропуски предлогов; ошибки согласования, управления; ошибки словоизменения, словообразования; ошибочное использование приставки или суффикса; трудности конструирования сложных предложений).
2. Аграмматизмы на уровне текста (ошибки в согласовании прилагательных и существительных в роде числе, падеже; изменение числа местоимения; замены приставок, суффиксов; изменение окончаний глаголов 3-го лица прошедшего времени; изменение формы времени и вида глаголов).

Ошибки, обусловленные несформированностью оптико-пространственного гнозиса

Смещения, замены букв (состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве; отличающихся дополнительными элементами; зеркальное написание букв, элементов; удвоение букв; искажение графического образа букв).

Обучающиеся с ОНР, с НВОНР и с нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР/НВОНР, с НРСХ посещают занятия 3 раза в неделю.

2. Характеристика возрастных особенностей обучающихся.

2.1. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ФФНР, ФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР

указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука –[акета] вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- 1.свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- 2.шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- 3.сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- 4.заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

2.2 Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и

большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но

не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

3.Содержательный раздел Программы

3.1. Направления работы

Программа коррекционной работы на школьной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи.

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.2.Цели и задачи рабочей программы

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных качеств. Коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся.

Задачи:

- Обеспечение своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии;
- Исправление нарушений в устной речи;
- Пропедевтика нарушений в письме, в развитии письменной речи или их исправление.
- Формирование универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО:
 - личностных;
 - познавательных ;
 - коммуникативных.

Общая характеристика коррекционной программы:

Данная программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- Своевременное устранение речевой патологии у учащихся, объективная квалификация имеющихся у них дефектов устной и письменной речи, и организация адекватного дефекту коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление у детей-логопатов нарушений письма и чтения, но и не допустить отставания школьников при усвоении программного материала по родному языку.

Содержание коррекционной программы:

- Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или

количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

- Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. В процессе диагностики происходит уточнение структуры речевого дефекта и оценка степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построение системы индивидуальной коррекционной работы, комплектование подгрупп, отслеживание динамики речевого развития. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся:

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.
- Обследование процесса письма и чтения.

3.3. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Основные цели обследования:

- изучить условия воспитания и развития ребенка (круг общения, характер взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в семье и в дошкольном учреждении) на основе беседы с родителями и анализа документов.
- выявить характерные особенности эмоционально – личностной и познавательной сферы общего развития психической сферы ребенка.
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно – смыслового и лексико-синтаксического её оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы;
- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям:

- анкетные данные;
- общий анализ;
- раннее психомоторное развитие;
- перенесенные заболевания;
- речевой анамнез;
- общая характеристика речи;
- состояние голосовой и дыхательной функций;
- анатомическое строение артикуляционного аппарата;
- артикуляционная моторика;
- понимание речи (импрессивной речи);
- лексика и грамматический строй экспрессивной лексики;
- состояние связной речи;
- состояние звукопроизношения;
- состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков);
- воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- состояние фонематического анализа и синтеза;
- память, внимание, мышление;
- знания о цвете, форме и величине, обобщающих понятиях.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные фиксируются в речевой карте ребенка. Заполнение речевых карт заканчивается к концу сентября. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Сопоставление речевых профилей, полученных при первичном и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой с ребенком коррекционной работы.

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинг образовательного процесса)

Мониторинг образовательного процесса – отслеживание достижений детьми планируемых результатов освоения коррекционной программы.

Уровень сформированности речевого навыка отражается в мониторинге образовательного процесса. Мониторинг проводится 2 раза в год, в октябре и мае. На основании показателей октябрьского мониторинга выстраивается индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. В конце учебного года для определения достижения детьми планируемых результатов программы проводится диагностическое обследование с использованием октябрьского инструментария.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МКОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте МКОУ – подгрупповая и индивидуальная.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте МКОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 16 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 19 сентября по годовому плану, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией МКОУ и учителя логопед может брать детей с некоторых занятий. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю (если предусмотрена полная рабочая ставка 20 часов в неделю. На 0,5 ставки количество занятий уменьшается вдвое).

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на

устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях школьник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МКОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР - 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте МКОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей (на полную ставку) и 13 детей на 0,5 ставки. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

3.5. Методы коррекционной логопедической работы:

1.Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2.Словесные

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3.Практические

- дидактические игры и упражнения;
- элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в школе);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в школе);

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте МКОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность: 1. Подгрупповая 2. Индивидуальная 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений

3.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи школы с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. На 2022-2023 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта МКОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте МКОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция школы и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте МКОУ.

4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности школьного образования.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также методика тестовой диагностики Т.В.Кабановой, О.В. Домниной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

5.Организационный раздел

5.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда МКОУ « СОШ №13» ИГОСК

Оснащение логопедического кабинета

№	Оборудование	Количество
1	столы для подгрупповых занятий	2
2	Стул детский	4
3	Зеркало настенное	1
4	Шкаф для одежды	1
5	Мусорная корзина	1
6	Папки для документации и пособий	4

5.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.

7. Тетради индивидуальной работы с детьми.
8. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического пункта.
11. Положение о логопедическом пункте.
12. Должностная инструкция учителя – логопеда.
13. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР, ОНР

6.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Владыко Т.В. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте МКОУ на 2022-2023 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год, в который входят планы работы с учителями МКОУ, с родителями, с детьми. (приложение 1)

- **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР и ОНР. (приложение 2)

- **Календарно-перспективный план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР(дополнительно) (приложение 3)

- **Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда** (приложение 4)

- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте МКОУ на 2022-2023 учебный год.

**Годовой план работы учителя-логопеда
на 2022/2023 учебный год**

Цель: Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи.

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей-инвалидов и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Приоритетные направления деятельности.

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа.	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября
2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей (в начале и в конце года).	С 06 по 16 сентября, с 17 по

	19 мая
3. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.	С 02 по 12 сентября
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей 1-4 классов.	С 06 по 19 сентября, с 16 по 26 мая
5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 06 по 19 сентября, с 23 по 29 мая
6. Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта, группы закрепить приказом по школе.	С 06 по 19 сентября
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 20 по 25 сентября
8. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года
9. Приобретение наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 01 сентября
11. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
13. Анализ коррекционной работы.	До 29 мая
II. Коррекционная работа.	
1. Проведение фронтальных занятий в виде групповых согласно циклограмме рабочего времени.	С 20 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 20 сентября по 15 мая
III. Научно-методическая работа.	

1. Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями.	В течение года
2. Проведение консультаций с родителями, методических рекомендаций для родителей.	Октябрь, декабрь, март, май
б) Тематические консультации для учителей начальных классов: <ul style="list-style-type: none"> • Понятие и причины оптической дисграфии; • Коррекция оптической дисграфии и дислексии. Выпуск методических рекомендаций по теме для учителей начальных классов.	Ноябрь Январь
3. Участие в МО учителей начальных классов МКОУ «СОШ № 13» ИГОСК	В течение года
4. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года по желанию родителей
IV. Взаимосвязь со специалистами ОУ.	
1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 02 по 16 сентября
2. Составление индивидуальных программ развития.	Сентябрь
3. Ознакомление постоянных членов школьной ПМПК и учителей начальных классов с результатами логопедического обследования.	В течение года
4. Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
5. Взаимосвязь логопеда и психолога, логопеда и учителей 1-4 классов.	В течение года
6. Посещение занятий психолога, учителей начальных классов	В течение года
7. Подготовка документации к ПМПК.	В течение года

8. Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года
V. Самообразование и повышение квалификации	
1. Использование ИКТ на логопедических занятиях	В течение года
2. Активные методы обучения на логопедических занятиях	В течение года
3. Логопедическая работа по ФГОС	В течение года
4. Изучение новинок логопедической литературы	В течение года
VI. Работа с детьми-инвалидами.	
1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ для детей-инвалидов. Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	В течение года
2. Прогностическое консультирование родителей детей –инвалидов.	В течение года
3. Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей-инвалидов.	В течение года
4. Использование в работе с инвалидами логоритмических занятий	В течение года
VII. Работа с ДОУ	
Взаимодействие с воспитателями ДОУ	В течение года
Работа в группах подготовки к школе, обследование речи	Февраль, март

Учитель-логопед: Владыко Т.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи
детей 6-7 лет и старше с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт
МКОУ «СОШ №13» ИГОСК
на 2022-2023 учебный год
Составитель: учитель-логопед Владыко Т.В.**

2022г.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина,</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со

	<i>василек).</i>	стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои</i> т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», 7. Обучить послоговому чтению слов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. <ol style="list-style-type: none"> а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

	прямых и обратных слогов с изученными буквами.		
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 6. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над</i>, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов,

	и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	<i>У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств
языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт
МКОУ
по (индивидуальному образованию)
на 2022-2023 учебный год.**

Составила: учитель-логопед Владыко Т.В.

2022.

Лексические темы для детей с ОНР.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	школа	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: учитель, логопед, повар, медсестра, директор, завхоз, техслужащая, мебель, посуда.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, убирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
4 неделя сентября	Игрушки	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: тетрадь, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: тонкая, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: писать, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов.
1 неделя октября	Ранняя осень	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа.

		замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вяннуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно.	
2 неделя октября	Фрукты, Сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	1. Образование прилагательных от существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов.
3 неделя октября	Овощи, Огород	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительных с существительными; 3. Составление описательных рассказов.
4 неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина,	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В;

		<p>черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4. Составление описательных рассказов.</p>
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p> <p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов.</p>
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать.</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. Упражнение в подборе эпитетов;</p> <p>5. Составление описательных рассказов.</p>

		НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неуютно	
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование множественного числа существительных ; 2. Подбор синонимов; 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов.
4 неделя ноября	Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа.

<p>1 неделя декабря</p>	<p>Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицйская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.</p>	<p>1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа.</p>
<p>2 неделя декабря</p>	<p>Зима. Зимующие птицы</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.</p>	<p>1. подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа.</p>
<p>3 неделя декабря</p>	<p>Зимние забавы и развлечения</p>	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;</p>

		<p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	
4 неделя декабря	Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
2 неделя января	Моя семья	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов, 4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине,
3 неделя января	Посуда. Продукты питания	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с

		ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов
4 неделя января	Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. Употребление имен существительных в творительном падеже; 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа.
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть,	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа.

		спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	
2 неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа.
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах; 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь,	1. Составление описательного рассказа

		февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя,	1. Образование родственных слов, 2. Составление описательного рассказа.

		солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа.
1 неделя апреля	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, шелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность,	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),

		<p>телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать.</p>	
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что». 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа.
4 неделя апреля	Моя станица. Моя улица	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: станица, адрес, улица, переулок, парк, магазин, витрина, библиотека, памятник, газон, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, аллея.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: сельская, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа.
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».

		<p>достопримечательность, жители, россиянин, горожане.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.</p>	
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;</p> <p>2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4. Составление описательного рассказа.</p>

4 неделя мая	Скоро лето!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p>НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа.
--------------	-------------	--	--

Приложение 4

Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта МКОУ на 2022-2023 учебный год (0,5 ставки)

Расписание логопедических занятий на 1 полугодие учебного года на логопункте

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	суббота	Итого часов
09:50-10:05 индивидуальное занятие 1 класс	11:35-12:05 групповое занятие 1 класс	09:50-10:20 групповое занятие 1 класс	10:50-11:10 групповое занятие 1 класс	09:50-10:05 индивидуальное занятие 1 класс	Ведение документации. Подбор материалов для занятий	
10:10-10:40 групповое занятие 1 класс	12:30-13:00 групповое занятие 4 класс	12:30-12:50 индивидуальное занятие 2 класс	11:40-12:10 групповое занятие 3 класс	10:40-11:00 индивидуальное занятие 5 класс (индивидуальное обучение)		
11:15-11:35 индивидуальное занятие 5 класс (индивидуальное обучение)	13:15-13:35 индивидуальное занятие 5 класс	12:55-13:25 групповое занятие 3 класс	12:30-12:45 групповое занятие 2 класс	11:40-12:10 групповое занятие 4 класс		
13:15-13:30 индивидуальное занятие 5 класс			12:50-13:05 индивидуальное занятие 5 класс	13:20-13:35 индивидуальное занятие 5 класс		
Итого 2	2	2	2	2		10

Индивидуальный план работы по коррекции звукопроизношения

Ф.И. учащихся				
Логопедическое заключение				
Индивидуальный план разработан на основе рабочей программы «Коррекция нарушения звукопроизношения учащихся младших классов»				
№ п/п	Наименование разделов (тем)	Характеристика основных видов деятельности	Количество часов	Даты (отметки о выполнении)
1	Развитие неречевых процессов	а) развивать все виды восприятия, внимания, памяти, мышления; б) развивать общую, мелкую моторику. в) работать над речевым дыханием, темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.		
2	Коррекционная работа по звукопроизношению	а) путём проведения артикуляционной гимнастики добиться полноты, чёткости, переключаемости движений органов речевого аппарата. б) подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков в) автоматизировать поставленные звуки во всех речевых структурах. д) дифференцировать оппозиционные звуки.		
3	Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, обучение основам грамоты	а) учить выделять звуки из ряда звуков, из состава слова; б) учить подбирать картинки на заданный звук; в) учить различать на слух гласные и согласные звуки г) учить различать согласные по твёрдости-мягкости; д) учить находить место звука в слове; е) учить анализу и синтезу 1-2-сложных слов.		
4	Расширение и активизация словаря			
5	Формирование грамматического строя речи			
6	Развитие связной речи	а) учить диалогической речи; б) учить подробному пересказу. в) учить составлению описательного рассказа, рассказа по серии сюжетных картин, по картине, рассказа по теме. г) обучать рассказыванию с элементами творчества.		

Использованная литература.

- 1.В.М. Акименко Практический курс логопедии в моделях и схемах:- Издательство Ростов –на- Дону « ФЕНИКС» 2017.
- 2.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 3.Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия основы теории и практики. Система логопедического воздействия. – М., 2016.
- 4.Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М.: Эксмо: ОЛИСС, 2016. -192с.: ил.
- 5.Е.М. Косинова. Уроки логопеда. Тесты на развития речи.- М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014. -64с.: ил.
- 6.Лалаева Р.И. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.- М., 2003.
- 7.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- СПб., 2001.
- 8.Логопедия теория и практика. Рекомендовано к использованию научно-методическим советом Московского государственного университета им. М.А. Шолохова.-М., 2017.
- 9.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
10. Е.В. Мазанова Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. Москва издательство гном 2022.
- 11.Т.В. Птица логопедия в таблицах, схемах, цифрах. -: Издательство Ростов –на- Дону « ФЕНИКС» 2018.

Пособия.

- 1.Е.А.Азова, О.О. Чернова. Логопедическая домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, С-Ч, Ч – Ц, Щ-Сь. М., « ТЦ Сфера–, 2012г.
- 2.Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
- 3.С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербина. Логопедическая тетрадь звуки Ш-Ж, Р-Рь, С-Сь. для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., «Экзамен»-, 2017г.
- 4.А.С. Галанов. Логопедические игры. Учим звуки Ж, Ш, Ч, Щ. –М.: 2011г.
- 5.Н.Гордиенко Развиваем логику, «Экзамен»–, 2016г.
- 6.О.Е. Громова. Говорю правильно С-З-Ц.- М ТЦ Сфера 2018-64с: цв. илл.,
- 7.О.Н. Земцева. Логопедические тесты. –М.: Махаон, Азбука – Аттикус, 2021г.- 64с.: ил. 8.И.А. Мазнин. Скороговорки, пословицы, поговорки для детей- 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2022г. -96с.