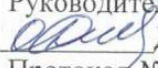


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ


РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Руководитель МО
 Донецкая О.Ф.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №13»
ИГОСК
 Репина Г.Г.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «СОШ №13»
ИГОСК
 Сокольникова Н.А.
Приказ №100
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

учебного предмета «Русский язык»

для 7–9 классов

на 2023/2024 учебный год

Курнева Е.В.
учитель русского языка

ст. Каменнобродская
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и в соответствии со следующими нормативными документами:

▪ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

▪ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28

▪ Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных.

Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода.

Числоимен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж.

Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён

существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами и, а, но. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда, который.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

9 класс

Минимальный уровень:

Должны:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов)

повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

Должны:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Тематическое планирование					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Практические работы (проверочные)	
Раздел 1. Повторение					
1.1	Предложение. Текст	5	0		https://clck.ru/35JmUL
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Состав слова. Текст					
2.1	Состав слова	8	0	0	https://lib.myschool.edu.ru/content/13650
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Части речи. Текст					
3.1	Имя существительное	7	0	0	https://clck.ru/35JmbG
3.2	Имя прилагательное	7	1	0	https://clck.ru/35Jmdx
3.3	Контрольная работа за 1 полугодие	1	0	0	https://clck.ru/35JmpC
3.4	Местоимение	6	0	0	https://clck.ru/35JmqZ
3.5	Глагол	8	0	0	https://clck.ru/35Jmhq
3.6	Наречие	5	0	0	https://clck.ru/35Jmju
3.7	Имя числительное	2	0	0	https://clck.ru/35JmjY
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Предложение. Текст					

4.1	Простые и сложные предложения	1	0	0	https://clck.ru/35Jmj5
4.2	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1	0	https://clck.ru/35JmoG
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе		51			

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Простые предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578	
2	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690	
3	Распространение предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc	
4	Составление сложных предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8	
5	Осложненные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e	
6	Корень и однокоренные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36	
7	Образование слов с помощью суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06	
8	Образование слов с помощью приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a	
9	Правописание в корне и приставке слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a	
10	Сложные и сложносокращённые слова Сложные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a	
11	Состав слова. Закрепление знаний.	1				
12	Закрепление по теме: «Предложение. Состав слова»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392	
13	Деловое письмо. Автобиография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa	
14	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c89	
15	Имена существительные близкие и противоположные по	1			Библиотека ЦОК	

	значению					https://m.edsoo.ru/8a17cb12
16	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e
17	Правописание безударных окончаний имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60
18	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
19	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c
20	Имена существительные. Закрепление знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca
21	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6
22	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602
23	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710
24	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
25	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
26	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
27	Деловое письмо. Объяснительная записка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
28	Значение местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
29	Лицо и число местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
30	Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
31	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
32	Местоимение. Закрепление знаний.	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/8a17db70
33	Сочинение с элементами рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
34	Значение глаголов речи. Значение действий предмета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
35	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
36	Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
37	Правописание глаголов в неопределенной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
38	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
39	Повелительная форма глаголов Знакомство с повелительной формой глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
40	Правописание глаголов в повелительной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
41	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
42	Наречие как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832
43	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990
44	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70
45	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e
46	Наречие. Закрепление знаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4
47	Имя числительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba
48	Правописание имён числительных	1			
49	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1			11

50	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1			
51	Союз и в простых и сложных предложениях	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51				