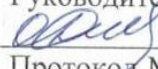


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ


РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Руководитель МО
 Донецкая О.Ф.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №13»
ИГОСК
 Репина Г.П.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «СОШ №13»
ИГОСК
 Сокольникова Н.А.
Приказ №100
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета «Природоведение»
для 5 классов
на 2023/2024 учебный год**

Головинская Н.П.
учитель

ст. Каменнородская
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 51 час в год (1,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; – демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке 5
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов:

- «Вселенная»,
- «Наш дом – Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);
- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов; – дидактические игры (классификация, разрезные картинк

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
Итого по разделу		2			
Раздел 2. «Вселенная»					
2.1	Солнечная система: звезды и планеты	2			
2.2	История исследования космоса	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. «Наш дом – Земля»					
3.1	Воздух	6			
3.2	Полезные ископаемые	9			
3.3	Вода	12			
3.4.	Поверхность суши. Почва.	6			
Итого по разделу		33			
Раздел 4. Есть на Земле страна Россия					
4.1	Географические объекты.	2			
4.2	Географическая характеристика.	4			
4.3	Географическая карта.	4	1		
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Повторение		2			
Общее количество часов по программе		51	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое природоведение?	1			
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1			https://goo.su/WXxAr
4	Солнечная система. Солнце	1			
5	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1			
6	Смена дня и ночи	1			Инфоурок https://goo.su/zKUdp
7	Планета Земля. Оболочки Земли	1			Инфоурок https://goo.su/zKUdp
8	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1			Инфоурок https://goo.su/W68zh
9	Свойства воздуха	1			Инфоурок https://goo.su/JUU5
10	Давление и движение воздуха	1			
11	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1			https://goo.su/Jv4Ubp
12	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1			
13	Значение и охрана воздуха	1			https://goo.su/p2rl2u
14	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1			https://goo.su/oPGlvs
15	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			Библиотека ЦОС
16	Гранит, известняк	1			
17	Песок, глина	1			
18	Горючие полезные ископаемые. Торф	1			
19	Нефть: внешний вид и свойства	1			
20	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1			
21	Черные металлы. Сталь. Чугун	1			

22	Черные металлы. Сталь. Чугун	1			
23	Охрана полезных ископаемых	1			
24	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1			
25	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1			
26	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1			
27	Работа воды в природе	1			
28	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1			
29	Вода в природе	1			
30	Воды суши: ручьи, реки	1			
31	Озера, болота, пруды	1			
32	Озера, болота, пруды	1			
33	Моря и океаны	1			
34	Охрана воды	1			
35	Равнины, холмы, овраги	1			
36	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1			
37	Разнообразие почв	1			
38	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1			
39	Охрана почвы	1			
40	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1			
41	Моря и океаны, омывающие берега России	1			
42	Горы и равнины на территории нашей страны				
43	Реки и озера России	1			
44	Москва – столица России	1			
45	Санкт-Петербург	1			
46	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1			
47	Новосибирск, Владивосток	1			
48	Население и народы России	1			
49	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1		
50	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	1			
51	Обобщение и систематизация знаний за курс 5 класса	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	1		



