

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; – демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке 6
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6КЛАСС

Программа по учебному предмету «Природоведение» в классе состоит из трёх разделов:

- «**Растительный мир**»,
- «**Животный мир**»,
- «**Человек**».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

Признаком владения домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное

отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная,

индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

– объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающего демонстрацией, опытов);

– репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

– метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);

– частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

– исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследование свойств тел неживой природы при проведении опытов);

– проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение и изученного материала;

– проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

– выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрацию и опиши ваемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

–объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ включение в него элементов беседы или объяснения, сопровождающего демонстрацией, опытов);

–репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

–метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

–частично–поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

–исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследование свойств тел неживой природы при проведении опытов);

–проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение и изученного материала;

–проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

–выполнение заданий, требующих разнобразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрацию описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение		1			https://goo.su/WXxAr
Итого по разделу		1			
Раздел 2. «Растительный мир»					
2.1	Разнообразие растительного мира.	3			https://goo.su/WXxAr
2.2	Деревья, кустарники, травы.	6			https://goo.su/WXxAr
2.3	Лиственные деревья				
Итого по разделу		9			
Раздел 3. «Животный мир.»					https://goo.su/WXxAr
3.1	Разнообразие животного мира.	2			https://goo.su/WXxAr
3.2	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	2			https://goo.su/WXxAr
3.3	Птицы своего края. Охрана птиц.	2			https://goo.su/WXxAr
3.4.	. Млекопитающие.	2			https://goo.su/WXxAr
3.5.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	2			
3.6	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	2			
Итого по разделу		12			
Раздел 4. «Человек.»					https://goo.su/WXxAr
4.1	Как устроен организм	3			https://goo.su/WXxAr
4.2	Правила гигиены и охрана органов чувств	3			
4.3	Оказание первой медицинской помощи.	2			https://goo.su/WXxAr
4.4	Профилактика простудных заболеваний.	2	1		https://goo.su/WXxAr
Итого по разделу		10			
Раздел 5. Повторение		2			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек.	1			https://goo.su/WXxAr
2	Разнообразие растительного мира	1			https://goo.su/WXxAr
3.	Среда обитания растений.	1			
4.	Строение растений	1			
5	Деревья, кустарники, травы	1			https://goo.su/WXxAr
6	Хвойные деревья	1			
7	Дикорастущие кустарники.	1			
8	Лиственные деревья	1			https://goo.su/WXxAr
9	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1			
10	.Растительный мир разных районов Земли.	1			
11	Разнообразие животного мира.	1			https://goo.su/WXxAr
12	Среда обитания животных	1			
13	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1			Инфоурок https://goo.su/zKUdp
14	Бабочки, стрекозы, жуки.	1			
15	Морские и речные рыбы.	1			Инфоурок https://goo.su/zKUdp
16	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1			Инфоурок https://goo.su/W68zh
17	Птицы своего края.	1			Инфоурок https://goo.su/JUU5
18	Охрана птиц	1			https://goo.su/WXxAr
19	Млекопитающие.	1			https://goo.su/Jv4Ubp

20	Млекопитающие суши.	1		https://goo.su/WXxAr
21	Млекопитающие морей и океанов.	1		https://goo.su/p2r12u
22	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		https://goo.su/oPGlvs
23	Как устроен организм	1		БиблиотекаЦОС
24	Как работает наш организм	1		https://goo.su/WXxAr
25	Здоровый образ жизни человека	1		https://goo.su/WXxAr
26	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		https://goo.su/WXxAr
27	Здоровое питание	1		https://goo.su/WXxAr
28	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		https://goo.su/WXxAr
29	Оказание первой медицинской помощи	1		https://goo.su/WXxAr
30	Оказание первой медицинской помощи. Специализация врачей.	1		https://goo.su/WXxAr
31	Профилактика простудных заболеваний.	1		https://goo.su/WXxAr
32	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1	https://goo.su/WXxAr
33	Профилактика простудных заболеваний.	1		https://goo.su/WXxAr
34	Обобщение и систематизация знаний за курс 6 класса	1		https://goo.su/WXxAr
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

