

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей

Руководитель МО

 Лунева О.В.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР МКОУ «СОШ №13»

ИГОСК

 Репина Г.Г.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «СОШ №13»

ИГОСК

 Сокольникова Н.А.

И Приказ №100

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

учебного предмета «Математика»

для 7–9 классов

на 2023/2024 учебный год

Винокурова Е.И.
учитель физики

ст. Каменнородская
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 51 час в год (1,5 часа в неделю), в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 51 час в год (1,5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- закрепление умений производить арифметические действия с целыми и дробными числами, в том числе с числами, полученными при измерении, с обыкновенными и десятичными дробями; производить взаимные действия с обыкновенными и десятичными дробями

- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;

- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;

- формирование умения нахождения десятичных дробей;

- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия); – формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);

- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);

- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);

- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

- формирование умения производить арифметические действия с конечными и бесконечными дробями;

- формирование умения находить проценты от числа и числа по его доле;

- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- формирование умения находить объём и площадь боковой поверхности геометрических тел (куба, прямоугольного параллелепипеда)
- формирование умения выполнять построение развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 3 - 4 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общая стоимость товара); задачи на расчет стоимости; задачи на время (начало, конец, продолжительность события); задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

9 КЛАСС

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА ОСНОВЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

– уметь решать составные задачи в 3 –4 арифметических действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000	7			http://www.edu.ru
2.	Раздел 2. Умножение и деление чисел на однозначное число	5			http://fcior.edu.ru
3.	Раздел 3. Арифметические действия с числами, полученными при измерении	14			http://www.uchportal.ru
4.	Раздел 4. Обыкновенные дроби	6			http://fcior.edu.ru
5.	Раздел 5. Десятичные дроби	11			http://fcior.edu.ru
6.	Раздел 6. Повторение	8	1		http://www.uchportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	1		

9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Раздел 1. Арифметические действия с целыми и дробными числами	16			http://www.edu.ru
2.	Раздел 2. Проценты	9			http://www.edu.ru
3.	Раздел 3. Конечный и бесконечные десятичные дроби	7			http://fcior.edu.ru
4.	Раздел 4. Все действия с десятичными , обыкновенными дробями и целыми числами	10			http://www.uchportal.ru
5.	Раздел 5. Повторение	9	1		http://fcior.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	1		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	1				http://www.edu.ru
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1				http://fcior.edu.ru
3	Линии. Сложение и вычитание отрезков	1				http://www.uchportal.ru
4	Числа, полученные при измерении величин	1				http://fcior.edu.ru
5	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1				http://www.edu.ru
6	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	1				http://www.edu.ru
7	Геометрический материал. Углы	1				http://www.uchportal.ru
8	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	1				http://www.uchportal.ru
9	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1				http://fcior.edu.ru
10	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1				http://www.edu.ru
11	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	1				http://www.uchportal.ru

12	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	1				http://www.uchportal.ru
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1				http://www.edu.ru
14	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1				http://www.uchportal.ru
15	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	1				http://fcior.edu.ru
16	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1				http://www.uchportal.ru
17	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1				http://www.edu.ru
18	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	1				http://www.uchportal.ru
19	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	1				http://fcior.edu.ru
20	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	1				http://www.uchportal.ru
21	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1				http://fcior.edu.ru
22	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	1				http://www.edu.ru
23	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	1				http://www.uchportal.ru

24	Геометрический материал. Ромб	1			http://www.uchportal.ru
25	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	1			http://fcior.edu.ru
26	Геометрический материал. Многоугольники	1			http://www.edu.ru
27	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1			http://www.uchportal.ru
28	Виды дробей. Преобразование дробей	1			http://www.uchportal.ru
29	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			http://www.uchportal.ru
30	Сложение и вычитание смешанных чисел	1			http://fcior.edu.ru
31	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1			http://www.uchportal.ru
32	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			http://www.edu.ru
33	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1			http://www.uchportal.ru
34	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1			http://fcior.edu.ru
35	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	1			http://www.uchportal.ru
36	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей				http://www.edu.ru
37	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1			http://www.uchportal.ru
38	Сравнение десятичных долей и дробей	1			http://www.uchportal.ru
39	Геометрический материал. Центр симметрии	1			http://www.uchportal.ru
40	Сложение и вычитание десятичных	1			http://fcior.edu.ru

	дробей					
41	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				http://fcior.edu.ru
42	Геометрический материал. Куб, брус	1				http://www.edu.ru
43	Нахождение десятичной дроби от числа	1				http://www.edu.ru
44	Меры времени	1				http://www.uchportal.ru
45	Решение задач на движение в одном направлении	1				http://www.uchportal.ru
46	Решение задач на движение в противоположном направлении	1				http://fcior.edu.ru
47	Масштаб	1				http://www.uchportal.ru
48	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное числ	1				http://www.edu.ru
49	Все действия с числами, полученными при измерении	1				http://www.uchportal.ru
50	Промежуточная работа в форме итоговой контрольной работы	1		1		http://www.edu.ru
51	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	1				http://fcior.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	1			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сложение и вычитание целых чисел	1				http://www.edu.ru
2	Луч. Прямая	1				
3	Сложение и вычитание десятичных дробей	1				
4	Углы. Виды углов	1				http://www.edu.ru
5	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1				http://fcior.edu.ru
6	Решение примеров в 2-4 действия	1				
7	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1				
8	Измерение величины углов с помощью транспортира	1				http://www.edu.ru
9	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1				
10	Деление десятичной дроби на однозначное число	1				
11	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1				http://www.edu.ru
12	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	1				http://fcior.edu.ru
13	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне	1				
14	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	1				
15	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1				http://www.edu.ru

16	Решение задач на движение	1				
17	Понятие о проценте	1				http://fcior.edu.ru
18	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1				
19	Нахождение 1% от числа	1				
20	Площадь боковой и полной поверхности куба	1				http://fcior.edu.ru
21	Решение задач на нахождение 1% от числа	1				
22	Нахождение нескольких процентов от числа	1				http://www.edu.ru
23	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1				
24	Замена 50% обыкновенной дробью	1				
25	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1				http://www.edu.ru
26	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1				http://fcior.edu.ru
27	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1				
28	Конечные и бесконечные дроби	1				http://fcior.edu.ru
29	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	1				
30	Замена смешанного числа десятичной дробью	1				
31	Арифметические действия с целыми и дробными числами	1				http://www.edu.ru
32	Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1				
33	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1				http://fcior.edu.ru
34	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	1				
35	Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	1				http://fcior.edu.ru
36	Решение примеров в 2-4 действия	1				http://www.edu.ru
37	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1				
38	Выполнение вычислений на калькуляторе без	1				

	округления				
39	Площадь прямоугольника, квадрата	1			http://fcior.edu.ru
40	Преобразование дробей	1			
41	Преобразование обыкновенных дробей	1			http://www.edu.ru
42	Целые числа и действия с ними	1			
43	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел	1			http://www.edu.ru
44	Округление целых чисел	1			
45	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1			http://www.edu.ru
46	Отрезок. Измерение отрезков	1			http://fcior.edu.ru
47	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей	1			
48	Преобразование, сравнение десятичных дробей	1			
49	Числа, полученные при измерении величин.	1			http://fcior.edu.ru
50	Промежуточная работа в форме итоговой контрольной работы	1	1		
51	Обобщение и систематизация знаний за курс 9 класса	1			http://www.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		51	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

7 КЛАСС

Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Знание, 2012. – 336с.

Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2009. – 208с.

Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: Просвещение, 2006. – 110с.

9 КЛАСС

Учебник "Математика 9 А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

7 КЛАСС

Учебник "Математика 7 А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2022

9 КЛАСС

Учебник "Математика 9 А. П. Антропов, А. Ю. Ходот, Т. Г. Ходот, Просвещение 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

7 КЛАСС

1. Федеральный портал «Российское образование» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Учительский портал – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september>

5. Электронная библиотека учебников и методических материалов – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://moi-sat.ru>

7. Сеть творческих учителей – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>

8. Развитие ребёнка – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.razvitierbenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>

9 КЛАСС

1. <http://www.edu.ru/>
2. <http://school-collection.edu.ru/>
3. <http://fcior.edu.ru/>

