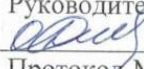


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ


РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
Руководитель МО
 Донецкая О.Ф.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МКОУ «СОШ №13»
ИГОСК
 Репина Г.И.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «СОШ №13»
ИГОСК
 Сокольникова Н.А.
Приказ №100
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
учебного предмета «Математика»
для 5-6 классов
на 2023/2024 учебный год**

Головинская Н.П.
учитель

ст. Каменнородская
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и в соответствии со следующими нормативными документами:

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 ч в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения:

максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 100;
- формирование умения сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- формирование умения умножать числа 10, 100 и делить на 10, 100 без остатка и с остатком;
- формирование умения получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение процентов от числа;
- формирование представления о видах треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- формирование умения строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения вычислять периметр многоугольника;
- формирование представления о геометрических фигурах (окружность, круг);
- формирование умения решать простые и составные арифметические задачи (в 2-3 действия); задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; задачи на сравнение чисел с вопросами «На сколько больше (меньше) ...?»;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять обмен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц: из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Тысяча.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак округления (« \approx »).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Арифметические действия.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{см} \pm 16\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} \pm 3\text{м}16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} \pm 3\text{м}16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м}55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м}16\text{см}$).

Умножение чисел на 10 и 100.

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Римские цифры. Обозначение чисел I — XII.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения (мера) длины – километр (1км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (мера) массы – грамм (1г); центнер (1ц); тонна (1т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г, 1ц = 100кг, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р., 500р., 1000р., размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Преобразование чисел полученные при измерении стоимости, длины, массы.

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

6 КЛАССТысяча.Нумерациячиселвпределах1000–

12 часов

Устнаяиписьменнаянумерациявпределах1000

Таблицаклассовиразрядов

Простые и составные числа

Виды линий. Отрезок, луч, прямая

Сложениеивычитаниечиселвпределах1000

Умножение трехзначных чисел на однозначное число

Деление трехзначных чисел на однозначное число

Взаимное положение прямых на плоскости
Нахождение неизвестного слагаемого
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 10 часов
Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000

Таблица классов и разрядов
Разложение чисел на разрядные слагаемые
Построение перпендикулярных линий
Получение чисел из разрядных слагаемых
Округление чисел
Построение параллельных линий
Сравнение чисел
Римская нумерация
Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)

Обыкновенные дроби – 10 часов
Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей
Образование смешанного числа
Сравнение смешанных чисел
Куб, брус, шар
Основное свойство дроби
Преобразование обыкновенных дробей
Нахождение части от числа

Куб
Преобразование обыкновенных дробей
Нахождение нескольких частей от числа
Скорость. Время. Расстояние – 5 часов
Куб, брус. Элементы их свойства
Простые арифметические задачи нахождение скорости
Простые арифметические задачи нахождение времени

Решение составных задач на встречное движение
Масштаб 1:2, 1:5

**Умножение и деление многозначных чисел
на однозначное число и круглые десятки – 14 часов**

Умножение четырехзначных чисел на однозначное число
Масштаб 1:10, 1:50

Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число
Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число
Порядок действий в выражениях без скобок
Масштаб 1:1000; 1:
10000

Умножение многозначных чисел на круглые десятки
Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд
Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)
Четырехугольники. Периметр четырехугольника
Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд

Геометрический материал – 12 часов

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)
Высота квадрата и прямоугольника
Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)
Нахождение неизвестного слагаемого
Нахождение неизвестного уменьшаемого
Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий

Нахождение неизвестного вычитаемого

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания

Повторение пройденного-5 часов

Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата

Решение задач на встречное движение

Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы

Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Сотня. Нумерация, арифметические действия в пределах 100	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
2	Тысяча. Нумерация в пределах 1000	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
4	Умножение и деление в пределах 1000	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
5	Умножение и деление на 10,100	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
6	Числа, полученные при измерении величин	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Обыкновенные дроби	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Повторение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
Общее количество часов по программе		68	1		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
3	Обыкновенные дроби	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
4	Скорость. Время. Расстояние	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
5	Умножение и деление многозначных чисел на одно значное число, и круглые десятки	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
6	Геометрический материал	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Повторение пройденного	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Общее количество часов по программе		68	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд – 10 часов					
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
4	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
5	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
6	Арифметические действия с числами (умножение и деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Геометрический материал Линия, отрезок, луч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Числа, полученные при измерении величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой(стоимость)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000–10часов					
	Нумерация чисел в пределах 1 000 .Круглые сотни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
12	Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1 000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
13	Трёхзначные числа в пределах 1000.Таблица классов и разрядов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
14	Получение чисел изразрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
15	Числовой ряд в пределах 1 000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
16	Арифметические действия с трёхзначными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
17	Округление чисел до десятков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
18	Округление чисел до сотен	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

19	Круг.Окружность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
20	Меры измерения массы Грамм (1кг=1000г)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд–10 часов					
21	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
22	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
23	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд в пределах 1 000 (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
24	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
	Вычитание чисел в пределах 1 000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
26	Вычитание чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
27	Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце) Примеры вида: 630 –541; 713 -105	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
28	Вычитание из круглых чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд Примеры вида: 500–3; 500 – 13; 500 -213	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
29	Вычитание из 1000 однозначные, дву-значные, трёхзначные числа Примеры вида: 1000-2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи)	1			
Умножение и деление чисел в пределах 1000 –10 часов					
31	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

32	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
33	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
34	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число Примеры вида: $150 : 5 = 30$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
35	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21x3)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
36	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 x2; 213 x 2)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
37	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: (42:2)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
38	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений Примеры вида: $260 : 2$; $264 : 2$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
39	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
40	Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?» «Во сколько раз меньше?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Умножение и деление на 10,100–6 часов					
41	Умножение чисел на 10, 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
42	Умножение чисел на 10, 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
43	Деление чисел на 10, 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
44	Деление чисел на 10, 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
45	Деление чисел на 10, 100 с остатком	1			

46	Меры измерения массы Тонна 1т = 1000 кг	1			
Числа, полученные при измерении величин –11 часов					
47	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм; 1м =100см; 1т =10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000г; 1р = 100к.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
48	Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
49	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
50	Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
51	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости) Замена мелких мер крупными мерами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
52	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена мелких мер крупными мерами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
53	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

54	Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости)»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
55	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
56	Масштаб 1:2; 1:5; 1:10	1			
57	Замена мелких мер крупными мерами	1			
Обыкновенные дроби – 9 часов					
58	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
	Обыкновенные дроби Доли Получение долей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
60	Образование дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
61	Образование дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
62	Сравнение долей, дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
63	Сравнение долей, дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

64	Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
65	Правильные и неправильные дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
66	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Итоговое повторение – 2 часа					
67	Все действия чисел в пределах $\times 1\ 000$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
68	Все действия чисел в пределах $\times 1\ 000$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
ВСЕГО		68	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 – 12 часов					

1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
2	Таблица классов и разрядов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
3	Простые и составные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
12	Перпендикулярные линии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 10 часов					
13	Устная и письменная нумерация в пределах 1000000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
14	Таблица классов и разрядов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
15	Разложение числа на разрядные слагаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
16	Построение перпендикулярных линий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
17	Получение чисел из разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
18	Округление чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
19	Построение параллельных линий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
20	Сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
21	Римская нумерация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40

22	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Обыкновенные дроби – 10 часов					
23	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
24	Образование смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
25	Сравнение смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
26	Куб, брус, шар	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
27	Основное свойство дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
28	Преобразование обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
29	Нахождение части от числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
30	Куб	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
31	Преобразование обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
32	Нахождение нескольких частей от числа	1			
Скорость. Время. Расстояние – 5 часов					

33	Скорость. Время.Расстояние Простыеарифметич-ские задачи на нахожде-ниерасстояния	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
34	Куб.брус.Элементыиихсвойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
35	Простые арифметиче- скиезадачинанахожде-ниескорости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
36	Простые арифметиче- скиезадачинанахожде- ниевремени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
37	Решение составных за-дач на встречное движе-ние	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
38	Масштаб1:2,1:5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
39	Составление задачи навстречное движение почертежу.Самостоятель-ная работа. «Скорость.Время.Расстояние»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Умножениеиделениемногочиселнаоднозначноечислоикруглыедесятки–14часов					
40	Умножение четырехзначных чисел на одно-значноечисло	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
41	Масштаб1:10,1:50	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

42	Умножение неполныхмногозначных чисел наоднозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
43	Умножение неполныхчетырёхзначных чиселна однозначноечисло	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
44	Порядокдействийввы- раженияхбезскобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
45	Масштаб1:1000;1: 10000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
46	Умножениемногознач-ных чисел на круглыедесятки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
47	Деление многозначныхчисел на однозначное спереходомчерезразряд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
48	Деление полных много-значных чисел на одно-значноечислосперехо-дом через разряд (выс-ший разряд делимогоменьшеделителя)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
49	Четырехугольники.Периметр четырёхугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
50	Деление многозначных чисел наоднозначное Числобезперехода черезразряд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

Геометрический материал-12часов

51	Устная и письменная ну- мерация чисел в пределах 1 000000 (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
52	Высота квадрата и прямо- угольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с переходом через разряд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
54	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
55	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
56	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
57	Нахождение неизвестного вычитаемого	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
58	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
59	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
60	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

61	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
63	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
Повторение пройденного- 5 часов					
64	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
65	Решение задач на встречное движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
66	Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
67	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
68	Высота квадрата и прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
ВСЕГО:		68	1		

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
по учебному предмету «Математика»
6 класс
на 2023 – 2024 учебный год**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28
- Устав МБСКОУ СКОШ г.о.Лобня
- Учебный план МБСКОУ СКОШ г.о.Лобня на 2023-2024 учебный год
- Локальные акты МБСКОУ СКОШ.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 ч в год (5 ч в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- закрепление и совершенствование знаний числового ряда 1 -10000;
- закрепление умений производить сложение и вычитание чисел в пределах 10000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; производить умножение и деление в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- формирование умения читать, записывать числа в пределах 1000000;
- формирование умения записывать числа с использованием цифр римской нумерации;
- формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами письменно;

- формирование представления о геометрических телах (шар, куб, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- формирование умения называть различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых;
- формирование умения строить высоту в треугольнике;
- формировать представления об элементах куба, бруса;
- формирование умения решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами “ Во сколько раз больше (меньше); составных задач в три арифметических действия;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1000	17	1
2	Нумерация в пределах 1000000	30	2
3	Обыкновенные дроби	22	1
4	Скорость. Время. Расстояние (путь)	5	0
5	Умножение и деление многозначного числа на однозначное число и круглые десятки	34	2
6	Геометрический материал	37	0
7	Повторение	25	1
	Итого:	170	7

III.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь называть их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочетов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации ее выполнения.

Оценка «2» -не ставится.

